

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 3»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.05.2025 г. № 12

Утверждено  
Директор МОУ «СОШ № 3»  
\_\_\_\_\_/Т.Г. Жулева/  
Приказ № 126 от 29.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Предшкольная подготовка»**

Направленность: социально-педагогическая  
Срок реализации программы: октябрь 2025г. – апрель 2026 г.  
Объем программы: 168 часов  
Возраст детей: 6 - 7 лет

Кривошеина Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Энгельс, 2025

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-р);
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- Устава МОУ «СОШ № 3», «Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ «СОШ № 3» .

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласнику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первокласник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

#### **Направленность программы**

Программа «Предшкольная подготовка» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы в том, что «Предшкольная подготовка» готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Новизна**

программы заключается в подборе современных и актуальных для возраста диагностических тестов и практических заданий, выполнение которых способствует получению позитивного опыта эффективной коммуникации.

#### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению тех или иных понятий, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы в том, что она не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

### **Цель программы:**

создание предпосылок к школьному обучению

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

формирование учебной мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия); навыков учебной деятельности (внимательно слушать учителя; действовать по предложенному плану; выполнять поставленную задачу)

б) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

#### *Развивающие:*

развитие речи, фонематического слуха, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

развитие мелкой моторики

#### *Воспитательные:*

формировать способность интегрироваться в группу сверстников по возникающим вопросам и строить продуктивные взаимоотношения;

воспитывать качества, предполагающие социальную компетентность и учет позиций партнеров по общению;

вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих

**Возраст и возрастные особенности детей:** обучающиеся от 6 до 7 лет.

В возрасте 6-7 лет у детей преобладает наглядно - образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому дети в этом возрасте особенно чувствительны к воздействиям эстетического характера

**Сроки реализации программы:** 168 часов

**Форма работы:** очная

**Формы организации деятельности** обучающихся на занятии: групповая, фронтальная.

**Формы проведения занятий:** практические занятия с элементами игр и игровых элементов, беседа.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий:** 2 раза в неделю по 3 часа.

**Количество обучающихся:** от 15-20 человек.

**Принцип набора в группу:** свободный

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### **- Предметные результаты**

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;  
 называть персонажей, основные события;  
 отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
 пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;  
 составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
 обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
 участвовать в коллективных разговорах;  
 использовать принятые нормы вежливого речевого общения;  
 различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;  
 считать от 0 до 9 и в обратном направлении;  
 определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;  
 ориентироваться в пространстве;  
 ориентироваться в тетради в клетку;  
 выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

**- Метапредметные результаты:**

У обучающихся будут сформированы действия:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать проблемы и решать их.
- строить логическую цепь размышлений.

**- Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства)
- толерантность

**Способы определения результативности реализации программы**

Методы отслеживания (диагностики) результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Виды контроля:

- Начальный или входной контроль
- Текущий контроль
- Промежуточный или рубежный контроль
- Итоговый контроль

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Опрос, игра-испытание, контрольное занятие, самостоятельная работа, самоанализ, коллективная рефлексия.

**Учебный план**

№	Наименование раздела или темы	Всего часов	В том числе		Форма контроля/аттестации
			теория	практика	
1.	Формирование	42	12	30	Педагогическое наблюдение

	элементарных математических представлений				входной и итоговый контроль
2.	Речевое развитие	42	7	35	Педагогическое наблюдение входной и итоговый контроль
3.	Обучение грамоте (чтение)	42	0	42	Педагогическое наблюдение входной и итоговый контроль
4.	Обучение грамоте (печатание)	42	3	39	Педагогическое наблюдение входной и итоговый контроль
	Итого	168	22	143	

### Содержание учебного плана

#### «Формирование элементарных математических представлений»

##### Теория.

Общие понятия

- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.
  - совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком.
  - сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства;
  - установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...)
  - формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;
  - формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
- Взаимосвязь между целым и частью;
- начальные представление о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.

Числа и операции над ними

Состав числа первого десятка;

- равенство и неравенство чисел.
- формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
- число 0 и его свойства;

##### Практика.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)

- натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок;
  - составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
  - работа с таблицами.
  - прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.
  - образование следующего числа путём прибавления единицы.
- Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.
- сравнение чисел на наглядной основе;

#### «Речевое развитие»

##### Теория.

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке; пересказывать небольшие литературные произведения.

**Практика.**

- составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке; пересказывать небольшие литературные произведения.

«Обучение грамоте (печатание)»

**Практика.**

- проводить прямые и волнистые горизонтальные линии в ограниченном и неограниченном пространстве;
- выполнять разные виды штриховки;
- составлять узоры из линий;
- ориентироваться в строке.

«Обучение грамоте (чтение)»

**Практика.**

- знать и называть буквы;
- слоговое чтение слов, предложений, простых текстов

**Календарный учебный график  
«Подготовка к обучению чтению»**

№	Тема
1	Вводное занятие.
2	Речь устная и письменная. Текст.
3	Слог. Деление слов на слоги. Чистоговорки.
4	Ударение. Различие предметов по существенным признакам.
5	Звуки гласные и согласные. Загадки об осени.
6	Звуки и буквы. Выделение гласных звуков в словах.
7.	Диагностика. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков.
8	Гласный звук <b>о</b> . Буквы <b>О, о</b> .
9	Гласный звук <b>а</b> . Буквы <b>А, а</b> .
10	Гласный звук <b>у</b> . Буквы <b>У, у</b> .
11	Гласный звук <b>ы</b> . Буква <b>ы</b> .
12	Гласный звук <b>и</b> . Буква <b>И, и</b> .
13	Гласный звук <b>э</b> . Буквы <b>Э, э</b> .
14	Гласные буквы. Буквы <b>Я, я</b> . Звуки <b>йа</b> .

15	Гласные буквы. Буквы <b>Ю, ю</b> . Звуки <b>йу</b> .
16	Гласные буквы. Буквы <b>Е, е</b> . Звук <b>йэ</b> .
17	Гласные буквы. Буквы <b>Ё, ё</b> . Звук <b>йо</b> .
18	Закрепление.
19	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>л, л'</b> , Буквы <b>Л, л</b> .
20	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>м, м'</b> , Буквы <b>М, м</b> .
21	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>н, н'</b> , Буквы <b>Н, н</b> .
22	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>р, р'</b> , Буквы <b>Р, р</b> .
23	Закрепление. Составление слов из слогов.
24	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>в, в'</b> , Буквы <b>В, в</b> .
25	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>ф, ф'</b> , Буквы <b>Ф, ф</b> . Дифференциация звуков <b>в-ф, в' - ф'</b> .
26	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>з, з'</b> , Буквы <b>З, з</b> .
27	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>с, с'</b> , Буквы <b>С, с</b> . Дифференциация звуков <b>з-с, з' - с'</b> .
28	Согласные твёрдые глухие. Звук <b>ш</b> . Буквы <b>Ш, ш</b> . Разучивание скороговорок.
29	Согласные твёрдые звонкие. Звук <b>ж</b> . Буквы <b>Ж, ж</b> . Дифференциация звуков <b>ж-ш</b> .
30	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>б, б'</b> . Буквы <b>Б, б</b> . Разучивание скороговорок.
31	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>п, п'</b> , Буквы <b>П, п</b> . Дифференциация звуков <b>б-п, б' - п'</b> .
32	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>д, д'</b> . Буквы <b>Д, д</b> . Пословицы.

33	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>т, т'</b> , Буквы <b>Т, т</b> . Дифференциация звуков <b>д-т, д' - т'</b> .
34	Согласные твёрдые и согласные мягкие звонкие. Звуки <b>г, г'</b> . Буквы <b>Г, г</b> . Загадки.
35	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>к, к'</b> , Буквы <b>К, к</b> . Дифференциация звуков <b>г-к, г' - к'</b> .
36	Согласные твёрдые и согласные мягкие глухие. Звуки <b>х, х'</b> , Буквы <b>Х, х</b> .
37	Согласные твёрдые глухие. Звук <b>ц</b> . Буквы <b>Ц, ц</b> . Скороговорки.
38	Согласные мягкие глухие. Звук <b>щ'</b> . Буквы <b>Щ, щ</b> . Скороговорки..
39	Согласные мягкие глухие. Звук <b>ч'</b> . Буквы <b>Ч, ч</b> . Загадки о весне.
40	Согласный мягкий звук <b>й</b> . Буквы <b>Й, й</b> .
41	Буква, обозначающая мягкость согласных звуков <b>ь</b> .
42	Буква, обозначающая твёрдость согласных звуков <b>ъ</b> .

### Подготовка к обучению письму

№	Тема
1	Вводное занятие.
2	Работа в строке. Моделирование букв <b>А, а</b> .
3	Работа в строке. Конструирование букв <b>У, у</b> .
4	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы <b>Ы</b>
5	Работа в строке. Моделирование букв <b>И, и</b> .
6	Работа в строке. Конструирование букв <b>Э, э</b> .
7	Работа в строке. Лепка буквы <b>Я, я</b> .

8	Работа в строке. Конструирование букв Ю, ю.
9	Работа в строке. Моделирование букв Е, е.
10	Работа в строке. Конструирование букв Ё, ё.
11	Закрепление. Проверь себя.
12	Работа в строке. Отрывная аппликация Л, л.
13	Работа в строке. Конструирование букв М, м.
14	Работа в строке. Моделирование букв Н, н.
15	Работа в строке. Конструирование букв Р, р.
16	Закрепление.
17	Работа в строке. Лепка букв В, в.
18	Работа в строке. Конструирование букв Ф, ф.
19	Работа в строке. Конструирование букв З, з.
20	Работа в строке. Силуэтное вырезание букв С, с.
21	Работа в строке. Конструирование букв Ш, ш.
22	Работа в строке. Моделирование букв Ж, ж.
23	Работа в строке. Лепка букв Б, б.
24	Работа в строке. Конструирование букв П, п.
25	Работа в строке. Моделирование букв Д, д.
26	Работа в строке. Конструирование букв Т, т.
27	Работа в строке. Аппликация букв Г, г.
28	Работа в строке. Конструирование букв К, к.
29-31	Закрепление.
32	Работа в строке. Конструирование букв Х, х.
33	Работа в строке. Лепка букв Ц, ц.

34	Работа в строке. Конструирование букв Щ, щ.
35	Работа в строке. Моделирование букв Ч, ч.
36	Работа в строке. Аппликация буквы й.
37	Работа в строке. Силуэтное вырезание буквы ь.
38	Работа в строке. Конструирование буквы ь.
39-41	Закрепление.
42	Итоговое занятие. Праздник.

### Развитие речи

№	Тема занятия
1-2	Диагностика.
3	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «город». Этикет. Составление рассказа «Мы живём в Санкт-Петербурге».
4	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов об осени.
5	Деревья. Загадки о деревьях. Сравнительно-описательные рассказы. Ассоциативные цепочки к слову осень.
6	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Игры: «Собираем урожай», «Повара и овощи».
7	Сад. Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий фруктов.  Угадай слово по первому слогу. Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают?»  Загадки-описания, сравнительно-описательные рассказы.
8	Лесные ягоды. Загадки о ягодах. Игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «В лес идём мы погулять». Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик». Ответы на вопросы к сказке. Знакомство с пословицами. Правила безопасного поведения в лесу.

9	Грибы. Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика «Много мы грибов набрали». Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки. Игры: «Слова на оборот и слова-друзья».
10	Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
11	Речевой тренинг. Чистоговорки. Составление рассказа на тему: «Санкт-Петербург - удивительный город».
12	Подготовка птиц и животных к зиме. Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой». Слушание рассказа «Пора к зиме готовиться». Рассказы - описания. Игры – драматизации.
13	Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор».
14	Предметы личной гигиены. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий предметов личной гигиены. Угадай слово по первому слогу. Слушание стихотворения К.И. Чуковского «Мой додыр».
15	Речевой этикет. Слова – прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
16	Одежда. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Классификация предметов. Загадки об одежде. Развитие связной речи.
17	Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка»
18	Речевой тренинг. Чистоговорки. Составление рассказа на тему: «Прогулка по Санкт-Петербургу».
19	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. Драматизация сказки «Три медведя» Речевой этикет: «Правила поведения в гостях».
20	Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий мебели. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната»

21	Человек. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Диалог.
22	Транспорт. Виды транспорта. Чистоговорки. Активизация словаря. Развитие речи.
23	Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме.
24	Новый год. Праздник.
25	Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы».
26	Дом и его части. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов.
	Развитие связной речи. Монолог.
27	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «река». Чтение и заучивание стихов о Неве. Составление рассказа «Река- Нева».
28	Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
29	Речевой этикет. Слова - вежливости. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
30	Дикие животные зимой. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.
31	Сказки про животных. Речевой тренинг. Театрализация сказок.
32	Зимние сказки. Викторина. Развитие связной речи.
33	Детёныши диких и домашних животных. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов.
34	Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.

35	Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.
36	Речевой тренинг. Ассоциативные цепочки к слову «сад». Чтение и заучивание стихов о Летнем саде. Составление рассказа о Летнем саде.
37-38	Защитники Отечества. Ассоциативные цепочки к словам «герой, защитник». Чтение и заучивание стихов о защитниках Отечества. Развитие речи.
39	Больница. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи.
40	Семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа «Моя семья»
41	Мамин праздник. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Чтение и разучивание стихов о маме и бабушке. Развитие связной речи.
42	Домашние помощники (электроприборы). Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

### Математические представления

№	Тема
	<b><i>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа</i></b>
1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
2	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.
3	Ориентация на плоскости: слева, справа.
4	Длина. Длиннее – короче.
5	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.
6	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
7	Прямоугольник. Квадрат.
8	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.
9-10.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.
	<b><i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел</i></b>
11	Число и цифра 1. Понятия «один-много».

12-13	Число и цифра 2. Понятие «пара».
14-15	Число и цифра 3. Состав числа 3.
16-17	Число и цифра 4. Состав числа 4.
18-19	Число и цифра 0.
20-21	Число и цифра 5. Состав числа 5.
22-23	Понятие «равенство». Знак « $\Leftrightarrow$ ».
24-25	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».
26-27	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-».
28-29	Повторение и закрепление пройденного материала.
30-31	Число и цифра 6.
32-33	Число и цифра 7.
34-35	Число и цифра 8.
36-37	Число и цифра 9.
38-39	Повторение и закрепление пройденного материала.
40-41	Число 10. Особенности записи числа 10.
42	Итоговое занятие. Праздник.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### Методическое обеспечение

Образовательная программа «Предшкольная подготовка» составлена с учетом требований времени и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами обучающихся младшего школьного возраста. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. При этом делается акцент на самостоятельную работу детей, побуждающую их к поисковой и творческой активности. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их интерес к изучаемым темам, формировать необходимые умения и навыки. Учебный процесс проводится с обязательным выполнением практических заданий, проверочных тестов. В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, и т.д.

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- шкаф для хранения методической литературы, дидактического материала;
- ноутбук для демонстрации обучающих материалов;

**Кадровое обеспечение:** образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю программы или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью

### Оценочные материалы

Коллективная рефлексия; тестовые задания «Плюс-минус», «Да-нет»

### Список литературы

#### для педагога:

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Подьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др. – М.: Просвещение, 1988. – 192с.: ил.
2. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет сада/Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191с.: ил. }
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд; до раб. – М.: Просвещение, 1990. – 94. с.: ил. }
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МозаикаСинтез, 2006. – 184стр.: илл.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Е.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1988. – 144с.: ил.
6. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.: ил.
7. Дошкольник ([открыть ссылку](#))
8. doshvoznrast.ru ([открыть ссылку](#))
9. ds31penza.ru ([открыть ссылку](#))
10. Наша сеть : социал. сеть работников образования