

Иск № 80 от 26.03.2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от
«19» марта 2025 г.

Вх. № 1799
26-03.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
(наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)
за 2024 год

Образовательная деятельность
(качество реализации образовательных программ)

Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» в 2024 учебном году была направлена на решение задач развития в рамках образовательных программ школы, программы развития школы и строилась в соответствии с планом учебно - воспитательной работы школы.

Школа осуществляла свою деятельность на основании следующих документов:

№ п / п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распределительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	64ЛО1 №0003511	№ 3726 02.09.2019 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 02.09.2019г. № 1927	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 №0000906	№ 1747 07.06.2021 г.	Министерство образования Саратовской области	Приказ министерства образования Саратовской области от 23.04.2018г. № 907	07.06. 2033 г.
3	Устав МОУ «СОШ № 3»		№ 22064000766 06 05.03.2020 г.	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области	Межрайонная ИФНС России №19 по Саратовской области от 05.03.2020г.	

Тринадцатый год муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» работает в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, восьмой год по федеральному образовательному стандарту

основного общего образования, четвертый год по федеральному образовательному стандарту среднего общего образования.

В основу стандартов лег общественный договор-совокупность образовательных запросов семьи, общества и государства.

Для обеспечения введения стандартов второго поколения в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» реализуется основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и основная общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к структуре, результатам и условиям; в 2023/2024 учебном году МОУ «СОШ № 3» начала работу по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в локальные акты внесены необходимые изменения.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана в обязательной части соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы.

Учебный план начальной ступени обучения состоял из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)

Учебный план на ступени начального общего образования в МОУ «СОШ №3» ориентирован на использование в образовательной деятельности в качестве средства обучения для 1-2 классов системы «Школа России». Система позволяет использовать реализацию системно-деятельностного подхода, организовывать дифференцированное обучение, обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Обучающиеся 3-4 классов продолжают обучение по УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – чл.-корр. РАО, проф. Н.Ф. Виноградова) в котором указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение. УМК выбран ОУ, т.к. он создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку.

Учебный план основного общего образования (5- 9 классы) состоял из обязательных предметов (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%):

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) состоит из обязательных предметов (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

5, 6 - е классы

- **Информатика** – 1 час.

Данный предмет предполагает формирование основ научного мировоззрения, развития творческого мышления обучающихся, расширения знаний, навыков, умений в области информационных и коммуникационных технологий для подготовки к жизни в информационном обществе;

5, 7 - е классы

- **Учебный курс «Основы финансовой грамотности»**- 1 час.

Данный предмет позволит учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

- **Учебный курс «Введение в химию»**- 1 час.

Этот предмет вводится с целью формирования у обучающихся химической картины мира как органической части его целостной естественно-научной картины мира в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы по иностранному языку при количестве обучающихся от 25 чел.

Это позволяет индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы по иностранному языку при количестве обучающихся от 25 чел.

Это позволяет индивидуализировать процесс обучения, активнее применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

Образовательная программа школы и учебный план соответствующих уровней школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная школа реализует задачу сохранения и развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, языковая подготовка,

функциональная грамотность, предметное обучение. Вариативная часть учебного плана основного общего образования в соответствии с социальным заказом.

Внеурочная деятельность на уровне начального и основного общего образования в МОУ «СОШ № 3» реализуется по направлениям:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) спортивно-оздоровительное;
- 3) социальное;
- 4) общеинтеллектуальное;
- 5) общекультурное.

Учебный план 10-11 универсального класса ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО с учетом ФООП СОО.

Обучение по ООП СОО является профильным, предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования. Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, студии, спортивные секции и пр.).

Учебный план имеет очень яркую черту индивидуализации образовательного процесса— это индивидуальные образовательные программы обучающихся (согласно Положению об индивидуальной образовательной программе обучающегося), индивидуальные образовательные траектории на основе интеграции основного и дополнительного образования, дополнительное время на консультационную работу. Таким образом, образовательная программа включает в себя индивидуальные образовательные программы обучающихся и позволяет конструировать индивидуальные образовательные траектории для максимального обеспечения образовательных заказов обучающихся и их семей.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с ФООП СОО, а также с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет:

нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей,

дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык»;

предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;

предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «История», «География», «Обществознание»;

предметная область «Естественно-научные предметы», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология»;

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебные планы включен элективный курс «Педагогика и психология», предлагаемый образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями выбранного профиля – класс психолого-педагогической направленности.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или профильном уровне), в том числе дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля обучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта. **Индивидуальный проект** представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 10 класса в учебном плане выделен 1 час из вариативной части учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ № 3» осуществляется через: учебный план образовательной организации, а именно, через часть, формируемую участниками образовательной деятельности (программы внеурочной деятельности творческих и предметных кружков, школьные научные общества, учебные научные исследования, проектная деятельность и т.д.); дополнительные образовательные программы Школы (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; план воспитательных мероприятий, включающий организацию деятельности ученических сообществ (детская организации «ЭРМиД», волонтерский отряд «Твори добро»), внутришкольные мероприятия; план организации деятельности ученических классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики, профилактические кружки, и другие внутриклассные мероприятия); деятельность социального педагога, педагога-психолога по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности Школа определяет самостоятельно. Внеурочная деятельность может реализовываться до или после уроков, во время каникул, в классе с постоянным или переменным составом, в группе или индивидуально.

Содержание внеурочной деятельности, учитывает особенности и традиции Школы, формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется

по 5 направлениям развития личности:

- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное;

по видам:

- игровая;
- познавательная;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;

- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность и т.д.;

по формам:

- секции;
- кружки;
- клубы;
- экскурсии;
- факультативы;
- олимпиады;
- конкурсы;
- викторины;
- проекты, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями;
- соревнования и т.д.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. При этом уделяется внимание количеству внеаудиторных занятий, занятий, проводимых в двигательном режиме на свежем воздухе. План внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

**План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО
МОУ «СОШ № 3» в 10 классах
на 2023/2024 учебный год**

Направления деятельности	Название клубов, кружков, секций	Количество часов в неделю
		10
1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок « Разговоры о важном»	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	Кружок «Функциональная грамотность»	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Россия – мои горизонты»	1
4. Занятия, направленные на	Секция «Баскетбол»	0,5

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Волейбол»	0,5
5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Патриот»	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»	0,5
	Кружок «Компьютерная графика»	0,5
Итого		6

**План внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО
МОУ «СОШ № 3» в 11 классах
на 2023/2024 учебный год**

Направления деятельности	Название клубов, кружков, секций	Количество часов в неделю
		11
1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кружок « Разговоры о важном»	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности	Кружок «Функциональная грамотность»	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Россия – мои горизонты»	1
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Баскетбол»	0,5
	Секция «Волейбол»	0,5
5. Занятия, связанные с	Кружок «Патриот»	1

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Кружок «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»	0,5
	Кружок «Компьютерная графика»	0,5
Итого		6

В МОУ «СОШ № 3» постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга.

В 1-ых классах осуществлялось «безотметочное» обучение. Учителями 1-ых классов проводились: комплексная работа (в начале учебного года) – «Входная диагностика», работы по предметам (математика, русский язык) - «Промежуточная диагностика» и «Итоговая диагностика».

Результаты входной диагностики представлены в таблице:

Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Уровень сформированности умений (по количеству полученных баллов)			
		высокий	хороший	средний	низкий
1а	25	9- 36%	8 – 32%	6 – 24%	2 – 17,4%
1б	29	18 – 62.1%	0	10 – 34,48%	1 – 3,44%
1в	27	7-25.2%	4-14,8%	8 – 35%	8 -2,63%
	81	34-41,9%	12-14.81%	24-29,62%	11-13,58%

По результатам проведённой диагностической работы на входном этапе можно сделать следующие выводы:

- уровень готовности первоклассников к образовательному процессу по школьной программе представлен в таблице:

высокий	хороший	средний	низкий
41,9%	14,81%	29,62%	13,58%

В процессе диагностики выявлено, что:

Более 50% (56,71%) обучающихся 1-х классов имеют высокий и хороший уровень сформированности умений и навыков, необходимых для успешного освоения школьной программы; 29,62 % обучающихся имеют средний уровень готовности к школе.

Таким образом, 86,63 % первоклассников имеют высокие, хорошие и средние потенциальные возможности для успешного обучения, усвоения всех предметов школьной программы;

В ходе проведения диагностической работы были выявлены 13,58 % обучающихся 1-х классов, у которых возникли достаточные затруднения в выполнении предложенных заданий.

Результаты промежуточной диагностики (2024-2025 уч. г.) представлены в таблице:

Предмет: русский язык

Класс	По списку	Писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а	33	26	5/19,2	13/50	8/30,8
1 б	33	27	1/3,7	18/66,6	8/29,62
1 в	32	29	7/24,1	12/41,4	10/34,5
По параллели	98	82	13/15,85	43/52,43	26/31,70

Анализ промежуточной диагностики показал, что высокий и средний уровни показали 56 человек, это 68,29 % обучающихся 1-х классов, низкий уровень показали 26 человек, это 31,70 % первоклассников, что на 2,2% выше, чем за аналогичный период прошлого года.

Предмет: математика

Класс	По списку	Писали	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 а	33	21	2/9,5	16/76,2	3/14,3
1 б	33	27	7/25	19/67,85	2/7,14
1 в	32	24	7/29,2	12/50	5/20,8
По параллели	98	72	16/22,22	47/65,27	10/13,88

Анализ показал, что 63 человека (87,5%) первоклассников показали высокий и средний уровни выполнения заданий по математике. Низкий уровень выполнения работы показали 10 человек. Это 10,34% первоклассников, что на 3,54% выше, чем за аналогичный период прошлого года.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальных классов, в апреле-мае 2024 года были проведены итоговые комплексные контрольные работы.

Задачи комплексных работ – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная работа состоит из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. Предложенные учащимся задания составлены с целью проверки знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе работы также проверялась сформированность у обучающихся универсальных учебных действий, порождающих мотивацию к обучению и позволяющих обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Результаты проведенных работ приведены в таблице

Результат	Базовый и	Базовый и	Базовый	Ниже
-----------	-----------	-----------	---------	------

Количество человек/%	повышенный (100-85%) 25-22 баллов	повышенный (84--66%) 21-17 баллов	уровень (65-50%) 16-10 баллов	базового уровня (менее 50%) Менее 10 баллов базового уровня
2а	3/12%	11/44%	7/27%	4/16
2б	1/3,5%	19/67,8%	3/10.7%	5/17,8
2в	4/15,38%	6/23,07%	16/61.53%	0
3а	9/29%	18/58%	4/12.9%	0
3б	7/25%	11/40%	9/33%	0
3в	7/23,0%	14/47%	9/30%	0
4а	4/14,3%	7/25%	14/50%	3/10.7
4б	3/11.11%	9/33,33%	12/44,44%	3/11.11
4в	5/18,51%	9/33,33%	10/37,04%	3/11.11%
2-4 классы (249 обучающихся)	43/17,26%	104/41,76%	84/33.73%	18/7,22%
качество	147/59,03%			
успеваемость	231/92,77%			

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод:

Из таблицы видно, что качество составило 59,03% при успеваемости 92.77% обучающихся 2-4 классов. 100% успеваемость во 3а классе (учитель Астафьева Л.В.), в 3б классе (учитель Куликова А.К.), во 3в классе (учитель Крайнюкова Л.Ю.), во 2в классе (учитель Канатова Г.Б.). Более 22 баллов набрали 43 человека (17,26%). Выше 50% обучающихся 2а (Громова В.И.), 2б (Пирская Н.А.), 3а (Астафьева Л.В.), 3б класса (учитель Куликова А.К.), 3в класса (учитель Крайнюкова Л.Ю.), 4а класса (учитель Сафонова И.А.) выполнили задания базового и повышенного уровней.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 1-4 классов за 2023-2024 учебный год.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: наблюдение, заполнение диагностических карт.

Результаты:

Регулятивные УУД. Самостоятельность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Классы	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	102	16/15,7%	78/79,4%	8/7,84%
2	79	13/16,45%	51/ 53,6%	15/19%
3	90	18/20 %	61/ 68,4%	11/ 12,22%
4	81	12/ 14,81%	55/ 50,7%	14/ 17,3%
1-4	352	59/16,8%	245/62,45	48/13,63

Исследования показывают, что у 245 обучающихся школы (62,45%) регулятивные УУД сформированы на среднем уровне. Однако, 48 обучающихся, это 13,63% обучающихся школы с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо, над чем необходимо работать.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности. В период обучения на уровне начального общего образования совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению на уровне основного общего образования. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	102	19/15,7%	71/69,6%	12/11,76%
2	79	18/16,45%	49/ 62,02%	12/15,18%
3	90	23/20 %	57/ 63,33%	10/ 11,11%
4	81	11/ 14,81%	61/ 75,30%	9/ 11,11%
1-4	352	71/16,8%	238/67,61	43/12,21

Можно утверждать, что у большинства обучающихся познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Однако у 12,21% учащихся 1 – 4 классов

данные показатели находятся на низком уровне. Педагогам необходимо мотивировать этих обучающихся для повышения у них интереса к получению знаний.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	102	24/15,7%	73/71,56%	5/5%
2	79	17/16,45%	51/ 64,55%	14/17,72%
3	90	32/20 %	49/ 54,44%	9/ 10%
4	81	17/ 14,81%	58/ 71,60%	6/ 7,4%
1-4	352	90/16,8%	231/65,62	34/9,65

Большинство учащихся имеют средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Все учебные предметы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям *рекомендовано*: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел/%)	Средний уровень (чел/%)	Низкий уровень (чел/%)
1	102	33/15,7%	61/59,8%	8/7,84%
2	79	12/16,45%	56/ 70,88%	11/13,92%
3	90	35/20 %	47/ 52,22%	8/ 8,9%
4	81	21/ 14,81%	18/ 22,22%	12/ 14,81%
1-4	352	101/16,8%	182/51,7	39/11,07

Таким образом, у большинства обучающихся 1 - 4 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным

обязанностям. Ниже других показатели личностных УУД наблюдаются у обучающихся 1-х и 3-х классов. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать повышения уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Поэтому классным руководителям 3-х классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют средний уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД.

Анализ качества обучения по результатам 2023/2024 учебного года во 2-4 классах

Предметы	2а класс			2б класс			2в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	44,8	55,5	+10.7	64	62.0	-2	72	34,15	-37,85
Литературное чтение	51,7	64,8	+13.1	46	64,2	+18,2	68	35.17	-32,8
Математика	62	68,	+6	45	74,36	+29	92	65,25	-26,7
Окружающий мир	68,9	66,6	-2.3	92	85,12	-6,8	68	85,45	+17,45
<i>Итого</i>	44,8	55,55	+10,75	61,53	62	+0,47	68	35,17	-32,8

В параллели 2-х классов: наблюдается положительная динамика (за исключением 2а,б – окружающий мир). Отрицательная динамика видна по всем предметам, кроме окружающего мира.

Предметы	3а класс			3б класс			3в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	65	62,5	-2,5	57	48,27	-8,73	51	53,0	+2
Литературное чтение	68	62,14	-5,8	57	48,27	-8,73	62	53,0	-9
Математика	75	87.0	+12	75	65,23	-9,77	79	78,12	-0,8
Окружающий мир	71	63.58	-7.42	82	64,12	-17.88	75	74,23	-0,7

Итог	68	64,15	-3,85	55,17	48,27	-6,9	34,0	55,56	+21,56
------	----	-------	-------	-------	-------	------	------	-------	--------

Анализируя параллель 3-х классов, можно сказать об отрицательной динамике по многим предметам в 3а,б,в классах. Положительная динамика по математике наблюдается в 3а и б классах, по русскому языку в 3в классе.

Предметы	4а класс			4б класс			4в класс		
	1	год	Динамика	1	год	Динамика	1	год	Динамика
Русский язык	42,3	35,8	-7,5	46,15	32,16	- 13,99	39,29	42,56	+3,27
Литературное чтение	57,7	35,8	-11,9	50,0	32,16	-17,84	53,57	42,56	-11,01
Математика	73,0	72,25	-0,75	69,23	40,25	-18,98	78,57	64,29	-14,28
Окружающий мир	69,2	64,15	-4,05	69,23	62,12	-7,11	71,42	46,43	-25,0
Итог	42,3	35,8	-6,5	46,15	32,16	-14	35,7	42,56	+7

В параллели 4-х классов наблюдается отрицательная динамика качества знаний по всем учебным предметам, за исключением русского языка в 4в классе по русскому языку.

Анализ качества обучения по результатам 2024 года в 5 - 11 классах

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности личностных и метапредметных УУД обучающихся 5-11 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования. для дальнейшего проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных и личностных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Определить успешность работы классного руководителя по формированию УУД обучающихся.

В соответствии с дорожной картой по реализации ФГОС осуществлялся мониторинг уровня сформированности УУД, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов, что составило 100% от общего количества обучающихся. Была организована педагогическая диагностика уровня сформированности УУД.

«Сформированность личностных УУД обучающихся 5-11 классов»:

- определение уровня самооценки обучающихся по методике Г.Н.Кузнецовой «Самооценка и уровень притязаний»;
 - определение уровня школьной мотивации по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»;
 - определение уровня социализированности личности по методике М.И. Рожкова;
 - определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан) .
- По результатам определены уровни сформированности универсальных учебных действий для каждого испытуемого 5-11 классов.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД в 5-11 классах:

Класс	Личностные УУД								
	Самооценка			Школьная мотивация			Эмоциональное самочувствие (тревожность)		
	Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	7,3%	74,2%	18,5%	9,3%	71,8%	18,9%	12,9%	81,3%	5,8%
6	5,4%	67,9%	26,7%	13,5%	81,7%	4,8%	14,1%	73,5%	12,4%
7	4,5%	73,1%	22,4%	17,3%	72,1%	10,6%	9,8%	74,9%	15,3%
8	7,8%	72,8%	19,4%	12,2%	74,6%	13,2%	15%	81,7%	3,3%
9	11%	65,9%	23,1%	19%	71,7%	9,3%	17%	60,6%	22,4%
10	2,7%	84,3%	13,3%	3%	84,7%	12,3%	13%	79,6%	7,4%
11	5,8%	79,6%	14,6%	11,8%	23,4%	64,8%	16,9%	68,3%	14,8%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности личностных УУД обучающихся .

«Сформированность познавательных УУД обучающихся 5-11 классов » :

- определение уровня аналитико-синтетической деятельности (мышление) (Методика ГИТ) .

Результаты диагностики :

Класс	Познавательные УУД								
	общеучебные умения и действия			вербально-логическое мышление			аналитико-синтетическое мышление		
	Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)			Доля обучающихся (%)		
	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.	Низ.	Баз.	Выс.
5	11,2%	78,5%	10,3%	18,7%	69,4%	11,9%	23,1%	69,2%	7,7%
6	17,1%	69,8%	13,1%	17,8%	74,3%	7,9%	17,2%	70,6%	12,2%
7	13,4%	74,9%	11,7%	15,2%	71,8%	13%	21,5%	69,4%	9,1%
8	13,6%	73,8%	12,6%	17,4%	75,9%	6,7%	20,7%	74,8%	4,5%
9	17,4%	71,2%	11,4%	23,8%	69,2%	7,0%	27,3%	66,1%	6,6%
10	3,7%	81,2%	15,1%	10,8%	78,1%	11,1%	10,8%	74,5%	14,7%
11	10,5%	74,1%	15,4%	12,9%	81,2%	5,9%	15,4%	75,2%	9,4%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности познавательных УУД.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД в 5-11 классах:

Класс	УУД		
	Уровень внимания и самоконтроля		
	Доля обучающихся (%)		
	Выс.	Баз.	Низ
5	27,3%	58,9%	13,8%
6	34,5%	48,7%	16,8%
7	32,1%	51,2%	16,7%
8	19,6%	57,1%	23,3%
9	21,2%	62,7%	16,1%
10	22,9%	67,3%	9,8%
11	29,4%	62,8%	7,8%

Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности коммуникативных УУД.

Проведённая диагностика позволила педагогам выявить трудности, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД школьников, и как следствие, определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся 5-11 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД, педагогам необходимо заинтересовывать каждого обучающегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27 февраля 2024 года № 274 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом комитета по образованию АЭМР от 28 февраля 2024 года № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях организации эффективного мониторинга результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных в 2024 году, были получены следующие данные:

результаты статистического отчета по результатам проведения ВПР обучающихся 4-х классов в 2023/2024 учебном году

	КОЛ-ВО	соответствие		повышение		понижение		качество	успеваемость
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Русский язык	66	55	83,33	8	12,12	3	4,54	48,52	98,52

Ниже приведены результаты мониторинговых исследований в сравнении за 2022-2024 годы.

успеваемость			качество		
2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
94,44	98,52	95,45	61,11	48,52	56,06

Из таблицы видим, что по русскому языку наблюдается повышение качества (+7,54%), но успеваемости знаний понизилось на 3,07 %.

	КОЛ-ВО	соответствие		повышение		понижение		качество	успеваемость
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Математика	67	53	79,1	6	8,95	8	11,94	51,38	94,44

Ниже приедена успеваемость и качество в сравнении за три года.

успеваемость			качество		
2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
89,79	94,44	95,52	42,85	51,38	58,20

По математике в 2024 году наблюдается повышение качества (+ 8,82%) и

успеваемости (+1,08) по сравнению с 2023 годом.

	КОЛ-ВО	соответствие		повышение		понижение		качество	успеваемость
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%		
Окр. мир	67	54	80,6	2	2,3	11	16,4	70,14	98,50

Из таблицы видно, что происходит незначительная динамика по качеству (+1,03). Успеваемость также незначительно повысилась (+1,45%).

Ниже приведено качество и успеваемость в сравнении за три года.

Успеваемость			качество		
2022 год	2023 год	2024 год	2022 год	2023 год	2024 год
100	97,05	98,50	62,96	69,11	70,14

результаты статистического отчета по результатам проведения ВПР обучающихся 5-11 классов в 2023/2024 учебном году

Русский язык					Математика					История					Биология				
% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2021	88,41	81,61	87,23	77,27	2021	79,71	86,67	79,17	68,09	2021	88,41	82,46	89,36	85,19	2021	94,12	91,38	85,71	86,96
2022	76,00	79,10	81,71	84,21	2022	84,09	86,15	78,95	81,82	2022	-	86,36	97,83	-	2022	93,02	10,00	10,00	10,00
2023	82,35	82,78	78,95	77,63	2023	82,54	77,55	85,94	84,42	2023	41,67	96,97	10,00	90,91	2023	90,32	88,24	91,03	92,31
2024	83,82	86,36	82,46	78,26	2024	82,86	80,28	78,33	83,82	2024	58,33	86,36	76,19	88	2024	88,41	87,05	84,62	91,03
% качества					% качества					% качества					% качества				
2021	47,83	31,03	27,66	22,73	2021	42,03	49,33	29,17	17,02	2021	46,38	31,58	36,17	40,74	2021	54,41	48,28	40,82	30,43
2022	36,00	38,81	42,68	44,74	2022	40,91	44,62	28,07	27,27	2022	-	36,36	36,46	-	2022	44,19	73,08	40,00	36,00
2023	45,59	44,84	36,38	38,16	2023	46,03	34,69	34,38	27,27	2023	8,33	48,48	30,40	40,91	2023	69,35	88,24	69,57	53,85
2024	51,47	36,36	38,59	43,48	2024	50,33	33,81	33,33	41,18	2024	8,33	72,73	33,33	60	2024	44,93	54,17	15,38	43,48
% обученности					% обученности					% обученности					% обученности				
2021	52,81	42,25	41,19	37,82	2021	46,84	48,11	41,50	34,38	2021	49,28	41,33	49,36	45,78	2021	53,24	49,66	46,04	41,91
2022	45,60	45,37	45,61	49,16	2022	49,18	47,94	40,28	41,64	2022	-	43,45	48,26	-	2022	47,81	66,15	47,20	46,08
2023	47,35	49,04	44,47	44,58	2023	47,68	41,96	42,81	40,52	2023	26,67	51,15	44,4	47,27	2023	58,71	54,82	60,60	52,31
2024	51,41	45,64	45,19	46,96	2024	52,23	42,54	41,44	44,29	2024	30,60	60,40	59,57	04	2024	48,87	53,17	38,15	51,13

Обществознание				География				Физика			Химия		Английский язык		
% успеваемости	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	6 кл	7 кл	8 кл	% успеваемости	7 кл	8 кл	% успеваемости	8 кл	% успеваемости	7 кл	8 кл
2021	89,66	86,05	80	2021	96,55	73,08	-	2021	91,49	-	2021	83,33	2021	62,75	-
2022	94,12	95,65	88,89	2022	89,58	85,71	100	2022	80,95	77,78	2022	-	2022	76,92	-
2023	86,36	85,71	87,5	2023	87,5	89,29	85,19	2023	89,8	88,89	2023	86,36	2023	77,46	-
2024	70,73	75	87,5	2024	84,44	85,71	85	2024	83,33	80	2024	85,71	2024	-	-
% качества				% качества				% качества			% качества		% качества		
2021	44,83	27,91	45	2021	72,41	28,85	-	2021	31,91	-	2021	29,17	2021	15,69	-
2022	43,14	43,48	22,22	2022	41,67	9,52	63,64	2022	47,62	27,78	2022	-	2022	23,08	-
2023	68,18	52,38	70,83	2023	45	57,14	40,74	2023	65,31	55,56	2023	50	2023	28,17	-
2024	34,15	50	37,5	2024	40	38,1	35	2024	41,67	40	2024	52,38	2024	-	-
% обученности				% обученности				% обученности			% обученности		% обученности		
2021	48,97	43,53	50	2021	61,79	38,89	-	2021	43,23	-	2021	42,33	2021	34,35	-
2022	51,84	52,00	42,00	2022	45,58	35,81	60,36	2022	47,24	49,33	2022	-	2022	38,95	-
2023	57,27	51,24	62,33	2023	48,8	58,86	52,44	2023	58,86	57,33	2023	50,55	2023	39,89	-
2024	40,59	51,75	44	2024	46,69	45,52	44,6	2024	48,83	45	2024	47,81	2024	-	-

Из приведенных результатов видно, что по сравнению с результатами 2023 года произошло повышение успеваемости по следующим предметам, а именно:

- по русскому языку в 5-8 классах на 1,47/4,36/ 5,51/0,63%;
- по математике в 5,6 классах на 0,32/2,73%;
- по истории в 5 классах на 16,66%;

Снижение успеваемости произошло:

- по математике в 7,8 классах на 7,61/0,6%;
- по истории в 6-8 классах на 10,61/23,81/2,91%;
- по биологии в 5-8 классах на 1,91/0,74/6,68/1,01%;
- по обществознанию в 6-7 классах на 15,63/10,71 %;
- по географии в 6-8 классах на 3,06/3,58/0,19 %;
- по физике в 7,8 классах на 6,47/8,89%;
- по химии в 8 классах на 0,65%.

Качество знаний повысилось по многим предметам, за исключением:

- русского языка в 6,8 классах на 7,64/5,32%,
- по математике в 6, 7 классах на 0,88/1,05%,
- по биологии в 6-8 классах на 34,07/54,19/10,37%, (молодой специалист)
- по обществознанию в 6-8 классах на 34,05/2,38/33,33% (молодой специалист),
- по географии в 6-8 классах на 5/19,04/5,74% (молодой специалист),
- по физике в 7,8 классах на 23,64/15,56% (новый педагог).

Следует отметить, что % обученности повысился также по многим предметам, кроме:

- русского языка в 6 классах на 3,4%,
- математики в 7 классах на 1,81%,
- истории в 7 классах на 3,83%,
- биологии в 6-8 классах на 9,84/1,65/21,85/1,08%,
- обществознания в 6,8 классах на 16,68/18,33% (молодой специалист),
- географии в 6-8 классах на 2,11/13,34/7,84% (молодой специалист),
- физики в 7,8 классах на 10,03/12,33% (новый педагог),
- по химии в 8 классах на 2,74%.

Одной из объективных причин такого результата является работа молодых педагогов по истории, обществознанию, географии и биологии, пришедших в прошлом учебном году (2022/2023) и имеющим ещё незначительный опыт работы по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу

Класс	Предмет	%			Средний балл
		соответствия	повышения	понижения	
4	Русский язык	64,83	10,17	25	3,7
	Математика	62,43	7,57	30	3,75
	Окружающий мир	60,51	5,55	33,94	3,91
5	Русский язык	60,29	4,42	35,29	3,47

	Математика	68,57	5,71	25,72	3,49
	История	19,44	0	80,56	2,67
	Биология	49,28	4,35	46,37	3,41
6	Русский язык	66,67	6,06	27,27	3,29
	Математика	73,24	1,41	25,35	3,17
	История	36,36	18,19	45,45	3,77
	Биология	33,33	8,33	58,34	3,54
	Обществознание	51,22	0	48,78	3,07
	География	60	2,22	37,78	3,31
7	Русский язык	66,67	1,75	31,58	3,26
	Математика	68,33	0	31,67	3,12
	История	76,19	0	23,81	3,1
	Биология	46,15	0	53,85	3,03
	Обществознание	43,75	12,5	43,75	3,44
	География	61,9	0	38,1	3,29
	Физика	75	0	25	3,38
8	Русский язык	71,01	4,35	24,64	3,3
	Математика	69,12	0	30,88	3,25
	История	64	4	32	3,72
	Биология	26,09	0	73,91	3,48
	Обществознание	81,25	0	18,75	3,25
	География	45	0	55	3,25
	Физика	60	0	40	3,25
	Химия	61,9	0	38,1	3,38
ИТОГО		61	5,35	33,65	3,36

По вышеприведенным результатам следует отметить самый низкий % соответствия по истории в 5 классах, ВПР по которым проходили в компьютерной форме -19,44 %, по истории и биологии в 6 классах – 36,36/33,33%, по биологии в 8 классах – 26,09%, Такой показатель свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся 5,6,8 классов учителями истории Беняковой А.П. и Фроловым А.Н., учителем биологии Демьян М.Ю.

Сравнительный анализ по учебным предметам в 5-8 классах

Предмет	% соответствия	% успеваемости	%качества	% обученности	Средний балл
Русский язык	66,16	82,73	42,48	47,3	3,33
Математика	69,82	81,32	39,58	45,02	3,26
История	48,99	77,22	43,60	47,45	3,32
Биология	38,71	87,96	39,49	47,83	3,37
Обществознание	58,74	77,74	40,55	45,45	3,25
География	55,63	85,05	37,7	45,54	3,28
Физика	67,5	81,67	40,84	46,92	3,32
Химия	61,9	85,71	52,38	47,81	3,38

Из приведенных результатов следует отметить, что самые высокие показатели в школе по русскому языку, математике в 5-8 классах, а самые низкие показатели опять получились по истории, биологии, низкий % соответствия (ниже 60%) свидетельствует о необъективности оценивания этих учителей-предметников.

Результаты ВПР по школе:

Учебный год	% успеваемости	% качества	% обученности	% соответствия
2019	82,32	38,47	45,71	51,3
2020 (осень)	75,39	24,29	38,36	41,81
2021	82,57	38,21	44,02	65,21
2022 (осень)	88,86	41,07	47,41	53,66
2023	86,01	48,95	50,27	65,85
2024	83,71	43,31	48,03	59,41
Динамика 2023/2024	-2,3	-5,64	-2,24	-6,44

Следует отметить слабую работу учителей-предметников по истории, обществознанию, биологии, географии и физики, которые не смогли повысить результаты обучения по своим предметам по причине недостаточного педагогического опыта из-за маленького стажа работы в школе.

Опытные учителя русского языка и математики справились с этой задачей лучше и смогли изменить результаты обучения в положительном направлении.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

- 1.** В целях повышения качества образования и ликвидации дефицита несформированных планируемых результатов всем учителям-предметникам обсудить результаты выполнения ВПР на заседаниях ШМО, а также на круглом столе между учителями начальной и основной школы.
- 2.** Всем классным руководителям 4-8 классов довести данные результаты выполнения ВПР до родителей на классных собраниях для определения образовательной траектории своих детей, а также использовать для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения и совершенствования преподавания учебных предметов в школе.
- 3.** Всем учителям-предметникам объективнее подходить к оцениванию знаний обучающихся в следующем учебном году, шире использовать в образовательном процессе методов, организационных форм, средств обучения, продолжить применение современных педагогических технологий по предмету, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 4.** Руководителям ШМО продолжить оказывать методическую помощь

молодым специалистам, а также вновь принятым в этом учебном году учителям-предметникам с целью повышения уровня обученности по школе всех обучающихся, а также объективного оценивания всех обучающихся в 2024/2025 учебном году.

С целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» в 2023/2024 учебном году был проведен II этап региональных проверочных работ (РПР) по математике для обучающихся 9 классов 20 марта 2024 года.

В ходе выполнения работы установлен следующий уровень теоретических знаний обучающихся 9 классов по математике, их практических умений и навыков:

класс	Кол-во уч-ся в классе/ кол-во, выполнявших работу	Ср. балл первичный	Ср.балл отметочный	% выполнения	% качества	% соотв.	% пониж.	% повыш.	Кол-во... /.. %				Макс. Балл по каждому классу
									«5»	«4»	«3»	«2»	
9 а	31/30 (1-ГВЭ), 3 из СРЦ «Надежда»	3,4	2,2	13,4%	0%	10%	90%	0%	0/ 0%	0/ 0%	4/ 13,4%	26/ 86,6%	13 б
9 б	31/30 (1-ГВЭ)	5,1	2,2	20%	3,3%	3,3%	96,7%	0%	0/ 0%	1/ 3,3%	5/ 16,7%	24/ 80%	16 б
9в	31/30 (2-ГВЭ, 3 из СРЦ «Надежда»)	3,1	2	6,7%	0%	3,3%	96,7%	0%	0/ 0%	0/ 0%	2/ 6,7%	28/ 93,3%	13 б
-	93/90	3,9	2,1	13,4%	1,1%	5,5%	94,5%	0%	0/ 0%	1/ 1,1%	11/ 12,2%	78/ 86,7%	

Анализ результатов региональной проверочной работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9 классов показали очень низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов овладения межпредметными понятиями.
2. Не справились с РПР 86,7 % обучающихся 9 классов. Максимальный первичный балл 16.

Качество выполнения очень низкое и составляет 1,1 %. Выполнили работу всего 13,4% обучающихся.

Подтвердили оценки за II триместр 5, 5 % обучающихся, произошло значительное понижение у 94,5 % девятиклассников, из которых писали работу 3 обучающихся ОВЗ с рекомендацией ПМПК сдачи ГИА в форме ГВЭ, а также вновь прибывшие обучающиеся из СРЦ «Надежда» (6 человек) с низким уровнем обученности.

По сравнению с I этапом РПР качество знаний понизилось на 16,6%, а успеваемость – на 56,2 %.

На основании вышеизложенного учителю математики, работающему в 9 классах, были даны следующие рекомендации

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки через систему разноуровневых упражнений;
- скорректировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;
- усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- совершенствовать умение решать линейные, квадратные уравнения; решать линейные и квадратные неравенства; определять свойства функции по ее графику; решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин; решать практические расчетные задачи. - обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам, в которых при решении заданий допущено более 33% ошибок.
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- постоянно вести совместную работу с классными руководителями 9-х классов по вопросу успеваемости обучающихся и их посещаемости учебных и дополнительных занятий.
- проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений, регулярный и систематический опрос с комментированием оценок, организацией рефлексии.
- ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе региональных проверочных работ, включить повторение тем в КТП рабочих программ.
- продолжать проводить консультации в соответствии с утвержденным графиком.

2024 учебный год стал продолжением второго этапа реализации Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Главной системообразующей целью Программы являлось обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами населения и реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

В течении всего учебного года выполнялись следующие задачи по реализации Программы:

- создание в системе общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; создание в образовательных организациях условий, обеспечивающих безопасность обучающихся и работников, сохранность зданий и оборудования от возможных пожаров и других чрезвычайных ситуаций; выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.
- Отработка на практике методик психо-эмоционального состояния обучающихся, адаптации (1,5,9-11 классы).

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.
- проведение плановых и внеплановых ремонтных работ
- введение практики предоставления платных услуг в МОУ «СОШ № 3».

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.
- Организация работы в направлении социального партнерства.

Разработка и реализация программ, планов в направлении безопасности МОУ «СОШ № 3».

Система управления

Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организацию возглавляет Директор, назначаемый на эту должность председателем Комитета по образованию и молодежной политике. Общее руководство организацией осуществляют коллегиальные органы самоуправления – Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников школы.

В течение года проводилась работа по развитию в системе общего образования механизмов государственно – общественного управления. В компетенцию школьного Совета родителей входило установление требований к одежде школьников, отбор учебных предметов и курсов, контроль за созданием необходимых условий школьников, содействие привлечению внебюджетных средств, укрепление и развитие материальной базы образовательного

учреждения, согласование плана общешкольных мероприятий, в компетенцию Педагогического совета определение планов(программ) учебной и воспитательной работы, списка учебников, Нормативных актов, порядок проведения промежуточной аттестации, в компетенцию Совета обучающихся- контроль за соблюдением школьной формы, согласование плана общешкольных мероприятий, в компетенцию общего собрания – определение основных направлений деятельности школы, согласование локальных актов, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Руководителем организации представлен общественности отчет по самообследованию по результатам образовательной и финансово – хозяйственной деятельности посредством размещения на официальном школьном сайте в сети Интернет.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества подготовки обучающихся:

1-4 классы

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%)/ без СРЦ(%)
2021/2022	218	99,54	49,54/ 52,68
2022/2023	250	99,60	47.20/50.86
2023/2024	255	100	49,01/51,02

Из приведенных данных видно, что количество обучающихся начальных классов увеличивается:

на 14,67% в 2022/2023 учебном году по сравнению с 2021/2022

на 2,00% в 2023/2024 учебном году по сравнению с 2022/2023

На «отлично» закончили 2023/2024 учебный год 23 человека, это 9,01% от общего количества обучающихся начальных классов, аттестовавшихся на конец учебного года, что на 4,41% выше, чем в прошлом учебном году.

На «4» и «5» закончили учебный год 96 обучающихся, это 37,64%, что на 2,76% ниже, чем в 2022/2023 учебном году.

Качество знаний по начальной школе составило – 46,85 %, что на 0,35% ниже, чем за 2022/2023 учебный год; успеваемость - 100,00%.

Резерв ударников – 13 человек.

Класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4-5»	Резерв (с одной «3»)	Не успевают	Не аттестованы	% качества			% успеваемости		
							I триместр	год	Динамика	I триместр	год	Динамика
2-е	79	12	37	4	0	0	58,1	59.32	+1.22	100	100	=
3-е	90	13	29	6	0	0	52,33	53,12	+0,79	100	100	=
4-е	86	4	27	3	0	0	41,33	43,90	+2.57	100	100	=
Итого 2-4	255	29	93	13	0	0	47,32	47,84	+0.52	100	100	=

Анализируя результаты успеваемости по параллелям в начальных классах, можно сделать вывод, что самый высокий процент качества обученности на конец учебного года в параллели 2-х классов.

Положительная динамика качества обученности наблюдается во всех параллелях 2-4 классов.

Успеваемость по параллелям 2 - 4 классов 1 уровня обучения на конец учебного года – 100%, что свидетельствует об успешном усвоении программы обучающимися начальных классов.

II уровень			
Учебный год	Кол-во уч-ся	Успеваемость (%)	Качество (%) / без СРЦ(%)
2019/2020	284	100	34,86/35,61
2020/2021	322	100	32,30/32,50
2021/2022	345	100	34,20/35,76
2022/2023	374	99,73	32,88/34,84
2023/2024	419	99,52	31,74/33,84
III уровень			
2019/2020	17	100	23,53
2020/2021	37	100	35,14
2021/2022	31	100	51,61
2022/2023	28	100	42,86
2023/2024	33	100	36,36

Из приведенных результатов видна отрицательная динамика уровня качества знаний в 5-9 классах – на 1,14/1 %, в 10-11 классах – на 6,5%, с учетом изменения числа обучающихся 5-9 классов на 45 человек, в 10-11 классах – на 5 человека больше, а также с увеличением количества обучающихся с ОВЗ по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Класс	Кол-во обучающихся	«5» за 2023/2024 уч.год	«4-5» за 2023/2024 уч.год	Не успевают	Не аттестованы	% качества			% успеваемости		
						2022/2023	2023/2024	Динамика	2022/2023	2023/2024	Динамика
5-е	86	4	31			28,8	40,69	+11,89	100	100	=
6-е	81	1	23			40,9	29,63	-11,27	100	100	=
7-е	71	4	14			34,5	25,35	+9,15	100	100	=
8-е	85	6	22			32,9	32,94	+0,04	98,9	100	+1,1
9-е	96	6	22	1		25	29,17	+4,17	100	98,96	-1,04
Итого 5-9	419	21	112			34,84	33,84	-1	99,72	99,52	-0,2
10	17	1	4			42,1	29,41	-12,69	100	100	=
11	16	3	4			44,4	43,75	-0,65	100	100	=
Итого 10-11	33	4	8			42,86	36,36	-6,5	100	100	=

Из приведенных результатов видна отрицательная динамика уровня качества знаний: в 5-9 классах – на 1%, а в 10-11 классах – на 6,5 %, по причине увеличения слабоуспевающих обучающихся в 5-9 классах на 45 человек, в 10 класс (универсального профиля) пришли также слабо

подготовленные обучающиеся –на 5 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Анализ результатов успеваемости школьников за последние три года в рамках реализации образовательных стандартов показывает 100% уровень усвоения программы на I и III ступени образовательного процесса, что говорит о целенаправленной работе всех учителей-предметников школы с обучающимися, имеющими хорошую учебную мотивацию, в том числе и со слабоуспевающими; на II ступени- небольшое снижение по причине увеличения числа обучающихся с ОВЗ, и прибывших слабоуспевающих обучающихся (10,7%).

Из приведенных данных видно, что самое высокое качество знаний в параллели 5,11 классов – 40,69/43,75%, а самое низкое качество знаний в параллели 7 классов – 25,35%. Ежегодно такие данные повторяются, поскольку в 6 классах на протяжении практически всего учебного года идет большая часть учебного материала повторения за курс начальной школы, а начиная с 7 класса темы по всем предметам усложняются по сравнению с предыдущими, появляются новые (химия, усложняются темы по физике, алгебре, геометрии).

Анализ качества обучения по результатам 2023/2024 года в 5-11 классах

Результаты успеваемости приведены в таблице:

Предмет	% успеваемости		Динамика	% качества		Динамика	Средний балл		Динамика
	2023/2024	2022/2023		2023/2024	2022/2023		2023/2024	2022/2023	
Русский язык	100	100	=	46,6	47,1	-0,5	3,5	3,6	-0,1
Литература	100	100	=	56,7	59,3	-2,6	3,7	3,9	-0,2
ОДНКНР	100	-	-	77,8	-	-	4,2	-	-
Математика	100	100	=	40,6	41,2	-0,6	3,3	3,5	-0,2
Алгебра	99,4	99,6	-0,2	36,9	34,3	+2,6	3,5	3,5	=
Геометрия	99,4	99,6	-0,2	36,6	35,4	+1,2	3,5	3,5	=
Вероятность и статистика	99,4	-	-	50,9	-	-	3,7	-	-
История	100	99,9	+0,1	69,5	46,7	+22,7	4	3,7	+0,3
География	99,8	99,9	-0,1	78,4	69,4	+9	4	4	=
Физика	99,4	100	-0,6	61,1	68,5	-7,4	3,8	3,9	-0,1
Химия	99,4	100	-0,6	70,1	48,3	+21,8	3,8	3,6	+0,2
Биология	100	99,6	+0,4	72,3	68,4	+3,9	3,9	3,9	=
Английский язык	99,7	100	-0,3	64,9	55,2	+9,7	3,8	3,7	+0,1
Немецкий язык (9 кл)	98,9	100	-1,1	62	63	-1	3,9	3,8	+0,1
Информатика	99,4	100	-0,6	76,9	78,9	-2	3,9	4,1	-0,2
Обществознание	100	99,6	+0,4	76,9	59,8	+17,1	4,1	3,8	+0,3
Родной язык (русский)	100	100	=	67,2	55,7	+11,5	3,9	3,8	+0,1

Из приведенных данных видно, что практически у 52,9% учителей-предметников, работающих в 5-11 классах успеваемость за год не составила 100% по причине неуспеваемости обучающейся 9а класса Рудневой А., обучающейся с ОВЗ.

Самое высокое качество знаний по географии – 78,4%, по информатике и обществознанию- 76,9%, а самое низкое качество по алгебре/геометрии – 36,9/36,6 %.

Значительное повышение качества знаний по сравнению с 2022/2023 учебным годом произошло по следующим предметам:

- +22,7% - по истории;
- +21,8 -по химии;
- +17,1% -по обществознанию;
- +11,5% -по родному (русскому) языку;
- +9,7% - по английскому языку;
- +9% - по географии;
- +3,9% - по биологии;
- +2,6%- по алгебре;
- +1,2% -по геометрии.

Самый высокий средний балл по ОДНКНР - 4,2, а самый низкий средний балл – 3,3 по математике.

По сравнению с 2022/2023 учебным годом средний балл увеличился:

- на 0,3 по истории и обществознанию,
- на 0,2 по химии,
- на 0,1 по английскому и немецкому языку.

На прежнем уровне значение среднего балла осталось прежним по алгебре, геометрии, географии.

Наряду с положительными моментами значительное снижение качества знаний произошло по физике - на 7,4% (смена учителя).

Отрицательную динамику качества знаний следует отметить по следующим предметам:

- на 2,6% - по литературе,
- на 2% - по информатике,
- на 1% - по немецкому языку,
- на 0,6% - по математике,
- на 0,5% - по русскому языку.

Такой результат объясняется значительным количеством прибывших слабоуспевающих в этом учебном году из других школ (45 обучающихся), постоянно меняющимся составом учеников из СРЦ «Надежда» с очень низким уровнем знаний.

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		Динамика
	2023/2024	2022/2023	Динамика	2023/2024	2022/2023	Динамика	2023/2024	2022/2023	
Физическая культура	100	100	=	97,9	91,9	+6	4,5	4,5	=
ИЗО	100	100	=	94	97,3	-3,3	4,5	4,8	-0,3
Музыка	100	100	=	95,2	91,5	+3,7	4,7	4,6	+0,1
Технология	100	100	=	86,1	93,1	-7	4,6	4,5	+0,1
ОБЖ	100	100	=	73,1	68,4	+4,7	4,2	4,4	-0,2

Самое высокое качество знаний по физической культуре - 97,9%, а самое низкое качество знаний по ОБЖ – 73,1%.

Повышение качества знаний произошло по:

- физической культуре на 6%;

- ОБЖ на 4,7%;
- музыке на 3,7%.

Самый высокий средний балл по музыке - 4,7, а самый низкий 4,2 – по ОБЖ. Незначительное повышение среднего балла по сравнению с 2022/2023 учебным годом произошло по музыке и технологии – на 0,1.

Эти результаты показывают хорошую плодотворную работу данных учителей-предметников по повышению интереса и развития творчества обучающихся.

В 5-8,10 классах была проведена промежуточная аттестация, которая показала степень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения ООП.

Промежуточная аттестация была проведена с 11 по 30 мая 2024 года в соответствии с существующим локальным актом о системе отметок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации

Проверкой было охвачено 13 классов. В ходе проверки установлено:

Предмет	Дата проведения	Класс	ФИО учителя	% качества 2022/2023 уч.год	% качества 2023/2024 уч.год	Динамика	% успеваемости	Средний отметочный балл	% соответствия
Русский язык	14.05.2024	5а	Чангиреева В.Т.	45,5	66,3	+20,3	100	3,7	74,6
		5б	Минчик А.А.	20	38,6	+18,6	100	3,8	66,9
		5в	Чангиреева В.Т.	38,1	56	+17,9	100	3,7	75,2
		6а	Ченцова О.А.	56,5	44,4	-12,1	100	3,6	71,5
		6б	Ченцова О.А.	60	52	-8	100	3,3	65,7
		6в	Минчик А.А.	15,4	32,3	+16,9	87,4	3,5	67,4
		7а	Есмухамбетова А.Б.	37	38,4	+1,4	100	3,4	74,1
		7б	Минчик А.А.	31,8	32,5	+0,7	100	3,8	69,4
		7в	Чангиреева В.Т.	33,3	30	-3,3	91,2	3,3	62,9
		8а	Ченцова О.А.	57,1	51,7	-5,4	100	3,7	68,3
		8б	Есмухамбетова А.Б.	36	39,2	+3,2	100	3,5	71,2
8в	Есмухамбетова А.Б.	24	36	+12	81,9	3,5	64,9		
10а	Чангиреева В.Т.	52,6	50	-2,6	100	3,6	71,7		
Итого				39,1	43,6	+4,5	95,9	3,6	80,6
Математика	16.05.2024	5а	Назарова С.А.	57,4	55,4	-2	100	3,5	71,5
		5б	Нигметова Г.С.	44,1	51,7	+7,6	100	3,6	72,8
		5в	Нигметова Г.С.	36,8	40	+3,2	100	3,4	69,7
		6а	Назарова С.А.	54,8	53,5	-1,3	100	3,8	68,4
		6б	Назарова С.А.	41,2	23,1	-18,1	95,7	3,2	71,6
		6в	Куликова Н.С.	20	26,9	+6,9	94,4	3,4	69,2
		7а	Цыплакова С.А.	39,3	40	+0,7	100	3,4	76,9
		7б	Куликова Н.С.	35,3	33,3	-2	100	3,5	78,1
		7в	Куликова Н.С.	22,2	20	-2,2	100	3,2	68,5
		8а	Куликова Н.С.	29,5	31,7	+2,2	84,3	3,4	62,9
		8б	Куликова Н.С.	34,8	25	-9,8	91,2	3,3	74,3
8в	Куликова Н.С.	12,9	20	+7,1	87,4	3,2	68,1		
10а	Назарова С.А.	41,2	40	-1,2	100	3,5	74,9		
Итого				36,1	35,4	-0,7	96,4	3,4	71,3
Физика	20.05.2024	8а	Нигметова Г.С.	31,5	38,9	+7,4	100	3,9	74,6
		8б		34,7	50	+15,3	100	3,8	68,5
		8в		21,6	32	+10,4	100	3,4	64,9
	20.05.2024	10а	45,9	45	-0,9	100	3,6	76,1	
Итого				33,4	41,5	+8,1	100	3,7	71

Обществознание	22.05.2024	6а	Фролов А.Н.	87,5	70,3	-17,2	100	4	64,3	
		6б	Бенякова А.П.	70,6	64	-6,6	94,6	3,7	63,8	
		6в		85,7	72,3	-13,4	95,2	3,6	81,1	
		10а	Фролов А.Н.	69,3	80	+10,7	100	4,1	74,6	
Итого				78,3	71,7	-6,6	97,5	3,8	70,95	
Биология	23.05.2024	5а	Демьян М.Ю.	43,1	65,7	+22,7	100	3,8	76,8	
		5б		35,2	48,3	+13,1	100	3,7	69,7	
		5в		44,6	48,1	+3,5	100	3,6	81,3	
	23.05.2024	7а		51,1	59,8	+8,7	100	3,8	63,9	
		7б		35,4	48,3	+12,9	95,4	3,6	69,8	
		7в		28,9	35	+6,1	92,1	3,6	72,9	
Итого				39,7	50,8	+11,1	97,9	3,7	72,4	
История	20.05.2024	5а	Фролов А.Н.	70,4	66,6	-3,8	100	3,8	65,3	
		5б		62,5	48,2	-14,3	100	3,7	67,9	
		5в		33,3	44	+10,7	94,6	3,6	74,2	
		10а		77,8	80	-2,2	100	4,1	76,4	
Итого				61	59,7	-1,3	98,7	3,8	70,9	
География	23.05.2024	6а	Астафьева И.А.	62,5	67,2	+4,7	100	3,9	72,8	
		6б		55	61,5	+6,5	100	3,9	76,4	
		6в		20	32,3	+12,3	99,2	3,5	81,2	
					49,1	53,6	+4,5	99,7	3,8	76,8
		8а	Астафьева И.А.	75	69,1	-5,9	100	4,1	76,1	
		8б		48,3	58,5	+10,2	94,6	3,7	75,7	
		8в		51,7	55,6	+3,9	96,1	3,6	87,2	
					58,3	61,1	+2,8	96,9	3,8	79,7
Английский язык	22.05.2024	7а	Изотова Н.С.	46,2	52	+5,8	100	3,6	79,6	
		7б	Хмарина Т.А.	47	43,4	-3,6	100	3,6	84,2	
		7в	Савинова О.Д.	33	50	-3	95,1	3,4	69,7	
Итого				42,1	48,4	+6,3	98,4	3,5	77,8	

Из приведенных данных видно, что практически все обучающиеся 5-8,10 классов прошли успешно промежуточную аттестацию – более 95 % успеваемость, повторную передачу экзаменов пришлось организовывать для обучающихся 5-8 классов.

Эти обучающиеся успешно прошли повторную промежуточную аттестацию по данным предметам.

Самое высокое качество знаний по обществознанию – 71,7%.

По пяти предметам произошло повышение качества знаний по сравнению с 2022/2023 учебным годом (русский язык, физика, биология, география, английский язык).

Самое значительное повышение произошло по биологии в 8 классах- на 11,1%.

По трем предметам произошло снижение качества знаний по сравнению с 2022/2023 учебным годом (математика, история, обществознание).

По математике наблюдается значительное снижение в 6б классе -на 18,1%, а также по обществознанию в 6а классе – на 20,8%, по истории в 5б на 14,3%.

Такие результаты говорят о необъективности оценивания учителей-предметников в данных классах, а именно о завышении текущих оценок в предыдущие периоды.

Несмотря на это, высокий % соответствия следует отметить по русскому языку – 80,6%, по географии – 89,7%, что говорит об объективном оценивании данных учителей.

Показатель % соответствия при диагностике планируемых предметных результатов менее 70 % говорит о необъективной оценки следующих учителей:

- Минчик А.А., учитель русского языка/5б,6в,7б классы
- Ченцова О.А., учитель русского языка/6б, 8а классы

- Есмухамбетова А.Б. , учитель русского языка/8в класс
- Чангиреева В.Т., учитель русского языка, 7в класс
- Нигметова Г.С., учитель математики и физики/5в,8б,в
- Назарова С.А, учитель математики/6а
- Куликова Н.С., учитель математики/6в,7в,8а,в
- Фролов А.Н., учитель истории и обществознания/5а,б,6а,б
- Демьян М.Ю., учитель биологии/5б,7а,б

Самое низкое качество знаний менее 30% следует отметить в следующих классах:

- 7в,8в класс -20 %, учитель Куликова Н.С.(математика)
- 6б класс -23,1%, учитель Назарова С.А.(математика)
- 8б класс -25%, учитель Куликова Н.С.(математика)
- 6в класс -26,9%, учитель Куликова Н.С.(математика)

Такие результаты показывают слабую работу учителя со слабоуспевающими обучающимися, несмотря на опыт работы более 5 лет в данной школе.

Значит, данному учителю необходимо пройти дополнительные курсы повышения квалификации по развитию у обучающихся математической грамотности, а также чаще посещать уроки опытных коллег.

Самый высокий средний балл следует отметить по обществознанию в 10 классе и географии в 8а классе -4,1 (учитель Фролов А.Н./Астафьева И.А., а самый низкий балл 3,2 – по математике в 6б классе, учитель Назарова С.А и в 7в,8в классах, учитель Куликова Н.С.

Успеваемость МОУ "СОШ № 3" за 2023/2024 учебный год

Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества	% успеваемости	% качества за аналогичный период предыдущего уч. года	% успеваемости за аналогичный период предыдущего уч. года
1-4 классы	363/13	255/10	26	99	0	0	0	49,01/ 51,02%	100/ 100%	47,20/ 50,86%	99,60/ 99,56%
5-9 классы	419/26	419/26	21	112	1	0	1	31,74/ 33,84%	99,52/ 99,49%	32,88/ 34,84%	99,73/ 99,72%
10-11 классы	33	33	4	8	0	0	0	36,36%	100%	42,86%	100%
Всего	815/39	707/36	51	219	1	0	1	38,19/ 40,24%	99,71/ 99,70%	38,80/ 41,27%	99,69/ 99,67%

Сравнительный анализ показывает небольшое снижение качества знаний (-0,61/1,03%) за счет изменения количественного состава обучающихся – увеличение на 45 обучающихся по сравнению с 2022/2023 учебным годом.

Главной целью обучения школьников общеобразовательных классов по-прежнему остается достижение всеми обучающимися обязательного уровня подготовки.

В 2023/2024 учебном году обучалось 96 девятиклассников, из них государственную итоговую аттестацию прошли 93 обучающихся (двое из которых проходили ГИА в форме ГВЭ), из них все получили аттестат об основном общем образовании. Трое обучающихся получили свидетельство об обучении, т.к. осваивали АООП ООО.

19 обучающихся не смогли пройти ГИА в основные и резервные сроки в июле, но смогли пересдать ОГЭ в сентябре 2024 года.

Результаты ГИА: (после пересдачи(июль))

Предмет	Общее кол-во обучающихся	Максимальный балл по предмету	Максимальный балл по школе	«2» (июль)	% соответствия результатов экзамена годовой отметке по школе
Русский язык	91	33	29	13	35,6
Математика	91	31	20	15	42,3
География	62	31	26	10	38,3
История	0	37	-	-	-
Обществознание	21	37	27	6	40,7
Информатика и ИКТ	38	19	15	9	38
Химия	4	40	28	0	33,3
Физика	1	45	17	0	0
Биология	36	45	34	2	35,4
Английский язык	0	68	-	-	-
Литература	0	45	-	-	-

В этом учебном году обучающиеся сдавали по выбору почти все предметы ГИА, кроме истории, литературы и английского языка.

Самый высокий % соответствия (по школе) по математике – 42,3%.

Из таблицы видно, что самый низкий % соответствия – 0 % по физике. Это означает, что данный учитель -предметник необъективно походят к оцениванию обучающихся.

Качество знаний по предметам составило:

Предмет	% качества				Динамика
	2020/ 2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	2022/ 2023 учебный год	2023/ 2024 учебный год	
Русский язык	31,1%	29,9%	29,7%	15,2%	-14,5
Математика	6,8%	17%	18,8%	24,2%	+5,4
География	-	45,9%	20%	17%	-3
История	-	-	100%	-	-
Обществознание	-	16,1%	29,6%	27%	-2,6
Биология	-	33,4%	6,3%	28,7%	+22,4
Информатика и ИКТ	-	3,8%	11,8%	13%	+1,2
Физика	-	0%	0%	0%	=
Химия	-	100%	0%	50%	+50
Литература	-	-	0%	-	-
Английский язык	-	-	75%	-	-

В 2019/2020 учебном году ОГЭ отменили, а в 2020/2021 учебном году ОГЭ проходило только по двум основным предметам.

По сравнению с результатами прошлого учебного года (2022/2023 уч.г.) видно, что только по четырем предметам итоги сдачи ОГЭ значительно выше, за исключением остальных.

По русскому языку самая большая отрицательная динамика % качества знаний – 14,5 %, по физике по прежнему -0% . Одной из объективных причин снижение качества знаний обучающихся 9 классов является отсутствие опыта подготовки учителей-предметников к ОГЭ. Практически по всем предметам выпускали учителя, работающие несколько лет в 9 классах.

Очень много обучающихся с низким уровнем учебной мотивации были определены еще в 5 классах, часть обучающихся пришли с других школ города и области с низким уровнем знаний, несколько из них –второгодники. Все эти показатели и сформировали низкие результаты ГИА, несмотря на то, что еженедельно все учителя-предметники проводили консультации по подготовке к ОГЭ.

Успеваемость по предметам:

Предмет	% успеваемости				Динамика
	2020/ 2021 учебный год	2021/ 2022 учебный год	2022/ 2023 учебный год	2023/ 2024 учебный год	
Русский язык	84,4%	96,2%	90,6%	85,7%	-4,9
Математика	70,5%	75,5%	78,1%	83,5%	+5,4
Литература	-	-	0%	-	-
География	-	97,1%	90%	83,9%	-6,1
История	-	-	100%	-	-
Обществознание	-	96,8%	88,9%	71,4%	-17,5
Биология	-	100%	100%	94,4%	-5,6
Информатика и ИКТ	-	100%	88,2%	76,4%	-11,8
Физика	-	50%	100%	100%	=
Химия	-	100%	100%	100%	=
Английский язык	-	-	100%	-	-

Несмотря на отрицательную динамику в качестве знаний обучающихся 9 классов почти по всем предметам, следует отметить положительную динамику в успеваемости по математике.

На прежнем уровне остается успеваемость по химии, физике -100%, поскольку как правило этот предмет выбирают мотивированные обучающиеся, посещающие регулярно консультации по подготовке к ОГЭ.

К сожалению, по прежнему большое количество «2» в этом учебном году также как и в предыдущем -по математике (15 человек (16,5%)), по русскому языку (13 человек(14,3%)).

В течение всего 2023/2024 учебного года проводились мониторинги работ по всем учебным предметам ОГЭ, РПР по математике, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших допустимый порог. На этих обучающихся были заведены индивидуальные карты по подготовке к

ОГЭ, которые позволяли выявить неуспеваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что не все выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки для продолжения обучения в профильных классах, в целом, при соответствующей текущей успеваемости обучающихся, педагогический коллектив плодотворно работал над выявленными проблемами, что находит отражение в возрастании среднего балла полученного по предметам у выпускников, демонстрирующих хороший уровень подготовки.

Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ в течение всего учебного года находились под контролем классных руководителей, администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители данных обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях. На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, но заложенный ранее низкий уровень обученности (по результатам исследования психолога школы Махотиной Е.А.) еще в начальной школе, помешал им успешно освоить предметы, подготовиться к экзамену.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2023/2024 учебном году определились основные направления в работе по повышению уровня подготовки выпускников в 2024/2025 учебном году:

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- усиление контроля за работой классных руководителей и учителей - предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ и репетиционных школьных и муниципальных экзаменов, а также уровень обучения и качества знаний обучающихся 9 классов.

В 2023/2024 учебном году в 11 классе обучалось 16 учеников, из них все проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все 16 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании, трое из которых получили муниципальный знак отличия «За особые успехи в учении» - Сарымсакова А., Султашева А., Фролова С. так как имели в аттестате итоговые отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по образовательным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, сдавшим ЕГЭ по обязательным предметам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Результаты ЕГЭ:

	работу													
11, универ- сальный	16/10	Назарова С.А., первая	10,2	3,4	100	30	80	10	10	1/ 10%	2/ 20%	7/ 70%	0/ 0%	17

Сравнительный анализ среднего балла по предметам

Предмет	МОУ «СОШ № 3»	ЭМР	РФ
Русский язык	47,69	62,72	63,88
Математика (профиль)	44,25	61,35	62,55
Физика	45,5	57,63	63,21
Химия	30	58,39	56,55
Биология	31,2	54,11	54,13
История	40	54,11	57,19
Обществознание	50	79,08	55,05
Литература	5	53,06	60,92

В 2023/2024 учебном году не сдавали ЕГЭ по английскому языку и географии.

Не смогли преодолеть минимальны порог по следующим предметам: литература (1 чел.), обществознание (6 чел.), химия (1 чел.), биология (3 чел.).

Из приведённых результатов видно, что средний балл ЕГЭ по школе значительно ниже результатов ЭМР и РФ. Эти данные говорят о слабой работе учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ вышеперечисленных предметов.

Итоги общих результатов по баллам ЕГЭ:

Сумма баллов по трем предметам	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Количество выпускников	6	19	9	16
До 160	5 чел/ 38,5%	13 чел/ 68,4%	4 чел/44,4%	7чел/43,8%
161-220	1 чел/ 7,7%	5 чел/26,3%	1чел/11,11%	1чел /6,3%
221-250	0	0	0	0
251-300	0	1 чел/5,3%	0	0

В 2023/2024 учебном году не все обучающиеся сдавали ЕГЭ по трем предметам (5 человек сдавали по два предмета в форме ЕГЭ), поэтому общий итог не составляет 100%.

Несмотря на это, не трудно проследить низкую динамику в качестве подготовки выпускников 11 класса в 2023/2024 учебном году через сравнительный анализ среднего балла по предметам.

В течение всего 2023/2024 учебного года проводились мониторинги работ по выбранным учебным предметам, в ходе которых была определена группа «риска» обучающихся, не преодолевавших минимальный порог. На каждого обучающегося были заведены индивидуальные карты по подготовке к ЕГЭ, которые позволяли выявить неусваиваемые разделы тем по предмету и работать над ними на индивидуальных консультациях.

Результаты государственной итоговой аттестации показали, что не все выпускники школы имеют удовлетворительный уровень подготовки. Те обучающиеся, которые получили неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам по выбору в течение всего учебного года находились под контролем классного руководителя, администрации школы. После каждого проведенного школьного пробного экзамена, мониторинга все родители обучающихся были поставлены в известность о результатах их детей на родительских собраниях.

На всех консультациях по подготовке к ГИА учителя-предметники проводили индивидуальную работу с каждым учеником, но заложенный ранее низкий уровень обученности (по результатам ОГЭ) в основной школе, показал и низкий уровень учебных умений некоторых выпускников на ЕГЭ.

Проанализировав результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы в 2023/2024 учебном году определились основные направления в работе по повышению уровня подготовки выпускников в 2024/2025 учебном году:

- проведение заседаний методических объединений совместно с администрацией школы по вопросу создания условий успешности обучающихся;
- проведение индивидуальных бесед, занятий с обучающимися, классным руководителем и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
- усиление контроля за работой классного руководителя и учителей - предметников по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов написания диагностических работ и репетиционных школьных и муниципальных экзаменов, а также уровень обучения и качества знаний обучающихся 9, 11 классов.

Обучение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

На начало 2024 года в МОУ «СОШ №3» проходило обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Форма обучения	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная (домашнее обучение)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью	очная	1

		(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)		
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	очная	2
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	4
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2)	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3)	очная (домашнее)	1
2.	Основное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная	6
			очная (домашнее обучение)	3
		Адаптированная общая	очная	1

	образовательная программа основного общего образования для обучающихся с РАС		
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	очная	7
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР	очная	1

Всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ №3» на начало 2024 года было 31 человек, из них 13 человек получали начальное общее образование, 18 человек – основное общее образование. Из них 2 обучающихся с ОВЗ 9-ых классов получали образование по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), форма обучения: очная.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе уменьшилось на 6% по сравнению с началом 2023 года (на 31,6% уменьшение на уровне начального общего образования, на 28,6% произошло увеличение на уровне основного общего образования). На 100% увеличилось количество выпускников 9 классов, получающих образование по адаптированной общей образовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

За период 2024 года количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ увеличилось.

Уровень общего образования	Статус ОВЗ	Дети-инвалиды
Начальное общее образование	16	5
Основное общее образование	24	7
Среднее общее образование	0	0
Всего	40	12

Было организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

№	Уровень	Направленность	Форма	Кол-во
---	---------	----------------	-------	--------

	образования	(наименование) образовательной программы	обучения	обучающихся
1.	Начальное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)	очная	3
			очная (домашнее обучение)	2
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2)	очная (домашнее обучение)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.3)	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	очная (домашнее)	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	очная	1
		Адаптированная общая образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	очная	6
2.	Основное общее образование	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	очная	10
			очная	4

	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	(домашнее обучение)	
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом РАС (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	очная (домашнее обучение)	1
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (6.1)	очная	1
	Адаптированная общая образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	очная	8

Таким образом, данные о количестве обучающихся со статусом ОВЗ, получающих образование по различным программа представлены в таблице:

Уровень общего образования	Адаптированные общие образовательные программы	Основные общие программы
Начальное общее образование	16	0
Основное общее образование	24	0
Среднее общее образование	0	0
Всего	40	0

Анализ представленных данных показывает, что за 2024 год количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ, увеличилось по МОУ «СОШ №3» на 17,6%; на уровне начального образования увеличение произошло на 23%, на уровне основного образования произошло увеличение на 14,3%

С обучающимися, имеющими статус ОВЗ проводится коррекционно-развивающая работа, согласно рекомендаций, указанных в коллегиальных заключениях ЦПМПК или ТПМПК. Данную работу осуществляют учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Количество обучающихся МОУ «СОШ №3», получающих образование, находясь на домашнем обучении на конец 2024 года представлено в таблице:

Уровень общего образования	Статус ОВЗ	Дети-инвалиды	По состоянию здоровья
Начальное общее образование	5	0	0
Основное общее образование	6	1	2
Среднее общее образование	0	0	0
Всего	11	1	2

Количество обучающихся, находящихся на домашнем обучении, по сравнению с началом 2024 года увеличилось на 7,7%, на уровне начального образования количество не изменилось, на уровне основного образования увеличение - на 12,5%, на уровне среднего общего образования – не изменилось.

В 2024 году получили Свидетельство специального образца о получении основного общего образования 3 выпускника 9 классов, которые получали образование по адаптированной общей образовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета и ее анализ, и др.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении 100% охвачены кружковой деятельностью.

Просветительская деятельность в 2024 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся, правовых лекториев для родителей (законных представителей), родительского всеобуча, участия в проведении классных часов на правовые темы, участия в проведении родительских собраний, формировании у подростков навыков ЗОЖ.

Проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подростков, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять подростка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять подростка после занятий в ОУ.

Ежемесячно в школе проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно обновляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). За 2023 год выявлено 2 факта жестокого обращения..

Причинами совершенных правонарушений обучающимися часто является то, что родители не контролируют поведение, не интересуются успеваемостью своих детей, режимом дня, вследствие чего не имеют авторитета и должного влияния на своих детей.

В тесном контакте работаем с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органов опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН, и классными руководителями.

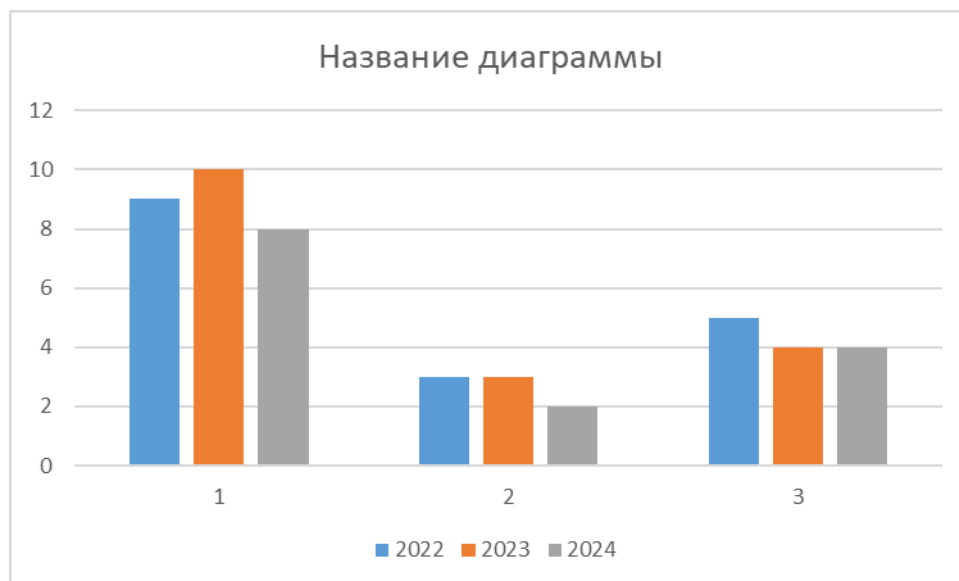
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
на 2024 учебный год

№ п/п	Наименование показателя	Количество
1	Количество семей	761
	В них детей всего	939
	Из них количество детей, посещающих ДОУ	31
	Из них количество детей, не организованных	46
	Из них количество детей-школьников	837
	Из них количество детей, обучающихся в данной школе	825
	Из них студенты СПО	32
	Из них студенты ВУЗ	3
2	Количество семей, находящихся в СОП	11
	В них детей всего	15
	Из них количество детей, посещающих ДОУ	0
	Из них количество детей, не организованных	0
	Из них количество детей-школьников	15
	Из них количество детей, обучающихся в данной школе	15
	Из них студенты СПО	0
	Из них студенты ВУЗ	0
3	Количество многодетных семей	93
	В них детей всего	308
	Из них количество детей, посещающих ДОУ	27

	Из них количество детей, не организованных	44
	Из них количество детей-школьников	223
	Из них количество детей, обучающихся в данной школе	197
	Из них студенты СПО	12
	Из них студенты ВУЗ	2
4	Количество неполных семей	148
	В них детей всего	224
	Из них количество детей, посещающих ДОУ	17
	Из них количество детей, не организованных	12
	Из них количество детей-школьников	182
	Из них количество детей, обучающихся в данной школе	178
	Из них студенты СПО	11
	Из них студенты ВУЗ	2
5	Количество малообеспеченных семей	35
	В них детей всего	74
	Из них количество детей, посещающих ДОУ	8
	Из них количество детей, не организованных	7
	Из них количество детей-школьников	55
	Из них количество детей, обучающихся в данной школе	53
	Из них студенты СПО	3
	Из них студенты ВУЗ	1
6	Опекаемые	22
	Из них сироты	4
7	Дети из семей вынужденных переселенцев (удостоверение переселенца)	1
8	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	12
	Из них дети-инвалиды подлежащие обучению на дому по медицинским показаниям	8
9	Дети-инвалиды, живущие в микрорайоне ОО, не подлежащие обучению	0
10	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	0
11	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	8
12	Обучающиеся, состоящие на ОКУКР	0
13	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	4
14	Количество семей группы «риска», состоящие на ВШУ	0
	В них детей всего	0
	Из них количество детей, посещающих ДОУ	0
	Из них количество детей, не организованных	0
	Из них количество детей-школьников	0
	Из них количество детей, обучающихся в данной школе	0
	Из них студенты СПО	0
	Из них студенты ВУЗ	0
15	Прогноз приема в 1-й класс на 2024-2025 учебный год	100
16	Прогноз приема в 10-й класс на 2024-2025 учебный год	50

Сравнительный график (на конец года)

- 1 - количество на учете в ПДН
- 2 - количество на учете ИПР
- 3 - количество на внутришкольном учете



	2022 год	2023 год	2024 год
ПДН	9	10	8
ИПР	3	3	2
ВШУ	5	4	4

Из сравнительного графика видно, что в 2024 учебном году:

- 1. Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете в полиции.
- 2. Сохранилось количество обучающихся, состоящих на ВШУ.

Ежемесячно в комитет по образованию и молодежной политике предоставляется информация по работе с обучающимися, находящимися в социально - опасном положении, где показана работа - количество проведенных бесед, рейдов, вызовов на Совет по профилактике асоциального поведения и т.д. В этом учебном году все обучающиеся были допущены до сдачи выпускных экзаменов.

Обучающиеся, находящиеся в СОП выявляются с помощью различных методик, наблюдений. Таким детям оказывается своевременная помощь в учебном процессе и во внеурочное время.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди обучающихся, социальным педагогом проводятся беседы, лекции, встречи с инспектором ПДН и др. Проводятся консультации для родителей (24). Также были выступления на общешкольных и классных родительских собраниях.

Ежемесячно проводились рейды мобильных бригад (9) по микрорайону школы с целью выявления безнадзорных детей.

Посещение семей -265

Семей группы риска -4

Обучающихся, нах-ся в СОП- 27

Обучающихся, нах-ся на ОУКР -5

На совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

1. Знакомство с нормативными документами.
2. Паспортизация школы.
3. Информация по работе с различными категориями обучающихся.
4. Внеурочная занятость обучающихся.
5. Создание условий на уроке для успешного обучения обучающихся.
6. Посещаемость обучающихся.

В течении всего 2024 учебного года проводилась большая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Приглашались сотрудники Центра медицинской профилактики, МБУ «Центр молодежных инициатив ЭМР), классные руководители проводили классные часы, профилактические и индивидуальные беседы. В марте месяце проходил конкурс плакатов для 8-9 классов под лозунгом «Новое поколение - без наркотиков».

Одним из направлений работы также является охрана прав детства. В 2024 году опекаемых было 22 человек, из них 4 - сироты. На всех детей оформлено личное дело, где находятся 2 акта обследования жилищно - бытовых условий, табель успеваемости, карта занятости, акт сохранности жилья, мед. справка и другое. Отслеживается успеваемость, здоровье детей, проводятся индивидуальные беседы с опекунами и их подопечными. Все опекаемые, которые не достигли 15 летнего возраста обеспечены новогодними подарками от Отдела опеки и попечительства. Среди опекаемых детей, состоящих на учете ПДН 1 человек, ИПР 1.

На протяжении 15 лет в школе действует отряд ЮППО. Дети активно принимают участие в городских делах отрядов ЮППО, сборах, также в заседаниях Совета по профилактике асоциального поведения. Ежедневно они осуществляют дежурство на переменах, следят за порядком на территории школы, для младших классов устраивают «веселые» перемены.

В июне 2023 года МОУ «СОШ №3» присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Позже состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

С июня по декабрь 2024 года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям: Акция «День защиты детей», Акция «День России», Акция «Свеча памяти».

Торжественная линейка "Здравствуй, школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте », акция «Сердце для жизни», Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям», «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма», «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия –профориентационная работа.

В течение этого времени в рамках всех направлений велась работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. По итогам 2024 года первичное отделение стало победителем Всероссийского конкурса первичных отделений (3 место).

В декабре 2024 г. состоялось собрание активистов. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках «Движения первых» в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях .
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

Сохранение и укрепление здоровья школьников является приоритетным направлением работы педагогического коллектива. В 2024 году школа продолжила активную работу по реализации комплексного плана мероприятий проекта «Здоровый образ жизни», направленного на повышение качества жизни населения Энгельсского района, формирование и пропаганду здорового образа жизни у граждан.

Успешно работал спортивный клуб «Атлант» (руководитель Каримов А.Д.). Регулярно проводились классные часы на темы: «Дорога к доброму здоровью»,

«Опасность вредных привычек», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Никотиновый туман – опасный дурман», «Привычки и воля», «Здоровый образ жизни и его составляющие» и другие. Было организовано распространение информационных буклетов и листовок, оформлен стенд «Твоя жизнь – твой выбор», проведены «Уроки здоровья», организованы встречи детей с врачами ГУЗ, проведены тренинги «Как отказаться», «Мы выбираем жизнь! А вы?», «Стоп ВИЧ/СПИД».

В школе созданы условия для систематических занятий физической культурой и спортом: имеется оборудованный спортивный зал. В 2023 году только на базе школы работали 16 спортивных секций, которые посещали 323 ребёнка, что на 25,7 % больше, чем в прошлом году. Тренируясь в различных спортивных секциях, ребята не только укрепляли здоровье, но и успешно выступали на соревнованиях различных уровней.

Заместителем директора по УВР, психологом школы было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняло участие 221 человек. Учеников, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

Педагоги школы и учреждений дополнительного образования, умело развивая творческие способности детей, обеспечили их качественное участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней, подготовили призёров и победителей муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

ВЫВОД: Самообследованием установлено, что реализация воспитательной компоненты образовательной деятельности в МОУ «СОШ №3» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Воспитательная система ОУ охватывает все уровни образования и направлена на сохранение и развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей обучающихся, пропаганду знаний и культуры поведения, на воспитание активной жизненной позиции гражданина России.

Воспитательная деятельность школы эффективна и носит системный характер. Установлена тесная связь с родителями обучающихся и сетевое взаимодействие с муниципальными социальными структурами.

Наличие обучающихся –победителей и призеров, смотров, конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях свидетельствует о том, что в школе созданы условия для развития способностей и талантов обучающихся, ведётся системная работа с одаренными и мотивированными детьми.

Результаты самообследования показали, что уровень внеурочной деятельности в школе создаёт условия для достижения обучающимися многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время, что, в свою очередь, сказывается на результативности. Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей, анкетирования.

Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня за 2024 год

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является Всероссийская олимпиада школьников.

Общая численность обучающихся 4-11 классов, принявших в 2024 учебном году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 437 человека (81,8% от всех обучающихся 4-11 классов), из них победителями и призерами стали 113 обучающихся (35,9%).

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников выявлены 9 человек (20,9%) стали победителями и призерами по ОБЗР (7 человек) и физической культуре (2 человека).

К сожалению, по итогам II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году на региональный этап не прошел ни один обучающийся школы.

Несмотря на низкую динамику призовых мест в муниципальных олимпиадах, педагоги школы также активно участвовали в конкурсах и дистанционных мероприятиях различного уровня с привлечением хорошо подготовленных детей.

Начальная школа

Численность обучающихся 4 классов, принявших в 2023/2024 учебном году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 44 человека (русский язык), из них призерами стали 4 обучающихся (9,1%) и 46 человек (математика), из них призерами стали 5 обучающихся (9,1%).

Название конкурса	Статус конкурса	Предмет	Общее число участников	Победители	Призеры
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	школьный	русский язык	44	0	4
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	школьный	математика	46	0	5
Муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!»	муниципальный	лит. чтение технология изо	18	3	15
Фестиваль «Созвездие талантов» «Интеллектуальный экспресс»	муниципальный	русский язык математика лит. чтение английский яз.	5	1	4

Муниципальный творческий конкурс-акция «С днем рождения, Дед Мороз!»	муниципальный	труд ИЗО	10	2	8
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка» (Центр молодежных инициатив)	муниципальный	труд ИЗО	2	0	2
Конкурс чтецов «Родина любимая моя»	муниципальный	лит. чтение	1	0	1
Конкурс «Ласточка Победы»	муниципальный	лит. чтение	1	0	1
Конкурс «День отца»	муниципальный	метапредмет.	1	0	1
Конкурс «Дружба народов» (РЦ ДПМ и ВС)	областной	метаредмет.	1	0	1
Творческий конкурс «Финансовая грамотность – путь к успеху»	муниципальный	окружающий мир труд	3	1	2
Фестиваль православной культуры «Под Покровом Богородицы»	муниципальный	окружающий мир	1	1	0
Фестиваль национальных культур «Небо общее для всех»	муниципальный	окружающий мир	2	1	1
Творческий конкурс-акция «Рождественский ангел»	муниципальный	труд ИЗО	3	1	2
Фестиваль творчества «Символы России. Страна сильна, когда семья дружна»	муниципальный	лит. чтение труд ИЗО	3	0	3
Образовательный марафон «Космические приключения» (платформа UCHI.RU)	всероссийский	окружающий мир	48	18	30
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (платформа UCHI.RU)	всероссийский	окружающий мир	63	24	39
Марафон «Навстречу знаниям» (платформа UCHI.RU)	всероссийский	метапредмет.	27	12	15
Марафон «Волшебная осень» (платформа UCHI.RU)	всероссийский	окружающий мир	16	7	9
Марафон "Воздушное королевство" (платформа UCHI.RU)	всероссийский	метапредмет.	18	2	16
Итого			313	73	159

Основная школа

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призы
Онлайн-олимпиада UCHI.RU	всероссийский	математика	72	8	10
		экология	68	5	12
		финансовая грамотность	25	8	4
Творческий конкурс, посвящённый Синичкиному дню	всероссийский	биология экология	25	-	2
XI областной конкурс компьютерного творчества и исследовательских проектов «Цифровая палитра»	региональный	информатика	1	1	
II этап областной олимпиады по	региональный	право	2		

избирательному праву и образовательному процессу					
Муниципальная военно-спортивная игра «Рубеж- 2024», призёр 2 место	муниципальный	ОБЗР	7		2
Первенство ЭМР среди обучающихся по отдельным видам ВСФК ГТО, посвящённым памяти И.И. Садовского, призер 2 место	муниципальный	физическая культура	6		1
Интеллектуально-познавательная викторина «Истории славные страницы»	муниципальный	история	6		6
Муниципальный конкурс по военно-патриотическому воспитанию «Разрешите встать в строй! Связь поколений» номинация «В яблочко»	муниципальный	История ОБЗР	5		2
Муниципальный конкурс по военно-патриотическому воспитанию «Разрешите встать в строй! Связь поколений» номинация «Викторина»	муниципальный	История ОБЗР	5		1
Муниципальный брейн -ринг, посвящённый 80-летию снятия блокады Ленинграда	муниципальный	история	8	1	
Исторический тест 80 лет со дня освобождения Ленинграда от блокады	муниципальный	история	15	2	1
Муниципальный детский конкурс творческих работ «Дороги безопасности	муниципальный	ИЗО	10		1
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знатоки истории»	муниципальный	история	6		2
Муниципальный естественно-научный форум «Моя малая Родина»	муниципальный	краеведение	2		2
Муниципальный интеллектуальный конкурс «Космос-прошлое, настоящее, будущее»	муниципальный	физика	4		1
Муниципальная интеллектуальная викторина «Семейные династии учёных»,	муниципальный	физика	5		1
Муниципальный фестиваль «Эра космических открытий», призёр	муниципальный	физика	5		1
Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	муниципальный	математика физика биология обществознани е география английский язык	8	2	4
Муниципальный конкурс «Сердце семьи-мама»	муниципальный		2		1
Муниципальный конкурс детского творчества «Всё на земле от материнских рук»	муниципальный	ИЗО	6		1
муниципальная интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»	муниципальный	право, обществознани е	6		1
Муниципальные соревнования по мини-футболу	муниципальный	физическая культура	10		1
Муниципальные соревнования «Осенний кросс»	муниципальный	физическая культура	8		1
Открытый фестиваль национальных культур «Дружба народов»,	муниципальный	краеведение	15		

Муниципальная научно-практическая конференция «Планета знаний»	муниципальный	английский язык	2		2
Муниципальный литературный конкурс литературного перевода «Проба пера- 2024»	муниципальный	английский	2		2
Муниципальный конкурс исследовательских работ «Перспективные профессии будущего»	муниципальный	Россия-мои горизонты	1	1	
Муниципальный проект «Я-законопослушный гражданин»,	муниципальный	право, обществознани е	3	1	2
Итого			340	29	66

Средняя школа

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призы
Областные заочные соревнования по выполнению серий упражнений «Тест Купера»	региональный	физическая культура	2	1	1
XI областной конкурс компьютерного творчества и исследовательских проектов «Цифровая палитра»	региональный	информатика	1	1	
II этап областной олимпиады по избирательному праву и образовательному процессу,	региональный	право	2		
Исторический тест 80 лет со дня освобождения Ленинграда от блокады	муниципальный	история	37		1
Международная Акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны»	международный	история	37		
10			79	2	2

Учителя-предметники

Название конкурса	Статус конкурса(международный, всероссийский,, региональный, муниципальный)	Предмет	Общее число участников	Победители	Призы
Конкурс методических разработок уроков «Мой лучший урок в контексте ФГОС».	муниципальный	английский язык	3	1	
Конкурс методических разработок уроков «Мой лучший урок в контексте ФГОС».	муниципальный	Физика, математика	4		1
Конкурса методических разработок уроков «Интегрированный урок – животные»	муниципальный	английский язык	3	1	
конкурса «Лучший уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений».	муниципальный	обществознани е	1		1
Итого			11	2	2

Сравнительный анализ участия обучающихся в конкурсах, смотрах за последние три года показывает рост показателей по критериям участия и побед в олимпиадах и конкурсах различного уровня, это огромный труд педагогов, обучающихся и родителей школы.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в МОУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования: первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей, возможностей личности.

МОУ «СОШ № 3» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

Реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности. Образовательные программы осваиваются в очной форме. Учреждение работало согласно календарного учебного графика, в школе сформировано 30 классов – комплектов.

Учебный план на 2023/2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Образовательная деятельность организована в соответствии с современными нормами и требованиями.

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утвержден руководителем ОУ.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровня	по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность)	1 класс 100/0/0 2-4 классы 80/20 5-8 класс 70/30 10-11 класс 60/40
	в части соответствия максимальному объему учебной нагрузки	соответствует максимальному количеству часов по 5-ти дневной рабочей неделе.

	<p>в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования,</p> <p>основного общего и среднего общего образования в части реализации регионального компонента в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК</p> <p>в части реализации потребностей и запросов участников ОП</p>	<p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p> <p>соответствует</p>
Соответствие рабочих программ учебных предметов, дисциплин(модулей), курсов 1-3 уровней	Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней, порядку разработки рабочих в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок; структуре рабочей программы; целям и задачам основной образовательной программы ОУ	Соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами		100%

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Расписание учебных занятий:

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу(пятидневная неделя)и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры, целевого назначения		да
продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3		Да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20

	уроков) – 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименование учебных предметов и курсов;	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	реализация индивидуальных учебных планов	да

Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники 9,11 классов трудоустраиваются в соответствии с планами и желаниями обучающихся и их родителей. В школе ежегодно ведется мониторинг трудоустройства выпускников.

Мониторинг социализации выпускника 9 класса с целью самоопределения:

Год	Всего выпускников	Поступают в 10 класс			СПО	Выбывают за пределы области	Другое
		Другой школы города	Своей школы	Вечерние школы			
2021/2022	53	1	6	-	46	-	-
2022/2023	63	-	12	-	51	-	-
2023/2024	92	3	13	1	62	-	10

В 10 класс нашей школы поступило 13 человек (14%), в СПО - 62 человека (67,4%). (ГАПОУ СО «Энгельсский механико-технологический техникум»- 16, ГАПОУ СО «Энгельсский промышленно– экономический техникум» -4, ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум» -9, ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки»-5, АНВОООЦ «РУК»-5, ГАПОУ «САСК»-1, СГТУ -6, ГАПОУ СО «ЭКПТ- 8).

Мониторинг социализации выпускника 11 класса с целью самоопределения:

Год	Всего Выпускников	ВУЗы	СПО	На работу	Армия	Другое
2021/2022	19	10	6	2	-	1
2022/2023	9	6	3	-	-	-

2023/ 2024	16	6	6	3	1	-
---------------	----	---	---	---	---	---

Количество выпускников 11 класса школы, поступающих в высшие учебные заведения за 2023/2024 учебный год составляет 37,5%. Обучающиеся продолжают обучение после окончания школы также в СПО -37,5%.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Обучающиеся школы продолжают обучение в городе Саратов.

Все данные о трудоустройстве выпускников подтверждены справками, выданными образовательными организациями.

Из данных мониторинга следует, что практически все выпускники 9,11 классов школы продолжают обучение в школах, колледжах, лицеях, техникумах, ВУЗ, отдавая последним большее предпочтение.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что работа в этом направлении была хорошо организована и велась в системе, будет продолжаться и в следующем 2024/2025 учебном году.

Качество кадрового, учебно – методического, информационного обеспечения

Особое внимание в течение 2023/2024 учебного года уделялось вопросам совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников по проблеме организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО .

Обеспечено прохождение курсовой переподготовки на базе СОИРО.

В целях непрерывности профессионального роста внедрена новая модель аттестации педагогических работников.

Педагоги школы активно распространяли свой опыт. В 2023/2024 учебном году учителя МОУ «СОШ № 3» неоднократно выступали на заседаниях РМО на базе своей школы и других школ Энгельсского района, участвовали в работе жюри муниципальных олимпиад и конкурсов:

Название мероприятия	Статус международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО учителя/Предмет
РМО учителей математики	региональный	Назарова С.А./математика
РМО учителей технологии	муниципальный	Астафьева Е.В./технология
РМО учителей иностранного языка	муниципальный	Хмарина Т.А./немецкий язык Изотова Н.С./английский язык
РМО учителей ИЗО, технологии	муниципальный	Астафьева Е.В./ИЗО, технология
РМО социальных педагогов	муниципальный	Пирская Н.А./соц.педагог
РМО библиотекарей	муниципальный	Бирюкова М.И./библиотекарь

Кадровый состав образовательного учреждения:

В школе работают 36 педагогических работников.

Имеется два педагога-наставника - Кривошеина И.Н., учитель начальных классов и Хмарина Т.А., учитель английского языка, награжденная знаком «Лучший наставник молодежи» в 2024 году, входит в состав регионального методического актива.

Показатели квалификации кадров	Количество, чел.	Количество, %
Имеют образование:	36	100
- высшее;	34	94,4
- незаконченное высшее;	0	0
- среднее специальное	2	5,6
Имеют квалификационную категорию:		
- высшую;	4	11,1
- первую;	12	33,3
- другие:	8	22,2
на соответствие		
без категории	11	33,4
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет	36	100
Имеют почетные знаки		
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	0	0
Имеют ведомственные и региональные знаки отличия	5	16,7
Отличник народного образования	0	0
Почетный работник общего образования РФ	5	13,8
другие награды	12	33,3
Почетная грамота министерства образования и науки СО	8	22,2
Почетная грамота министерства образования и науки РФ	4	11,1
Учитель года (призеры)	4	11,1
Победители ПНПО	0	0

Причина низкого уровня награждаемости – в ежегодной смене педагогических кадров по объективным причинам (смена места жительства, места работы, выход на пенсию и т.д.).

Учебно-методическое обеспечение предметов находится на удовлетворительном уровне, 100% обеспеченность имеют начальная школа, русский язык, литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, математика, информатика, английский язык, 60-80% обеспеченность имеют технология, музыка, физкультура. Ведется работа по созданию библиотечно-информационного центра (в библиотеке имеется компьютер, принтер, подключена система ИНТЕРНЕТ, имеются все необходимые электронные ресурсы, имеются рабочие места для учеников).

Материально – техническая база

Немаловажную роль в обеспечении современной образовательной деятельности имеет материально – техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана начального и основного образования и внеклассной деятельности.

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам организации, осуществляющей образовательную деятельность. Состояние

материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Собственник	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проектная мощность	Фактическая мощность
Типовое	982 кв.м	Муниципальная	Энгельсский муниципальный район в лице комитета по управлению имуществом администрации ЭМР	1961	2010	900	688
Пристройка	309 кв.м			1969			

Обеспеченность учебными площадями

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные Залы	Спортивные площадки	Спальни (для 1-х классов)	Столовая и число посадочных мест	Актный зал	Другое
58	41	41	2	1	0	0	100 мест	1	-

Обучающиеся каждого уровня занимаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, за исключением уроков физической культуры, химии, физики, биологии, иностранных языков.

Площадь классов - в соответствии с санитарными нормами. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, установлена раковина с подводкой холодной воды. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья трехуровневые, регулируемые по высоте).

Создание в школе условий для организации учебно – воспитательного процесса на современном уровне информационно – технологического оснащения

В школе имеются следующие учебные кабинеты:

кабинет начальных классов - 13;

кабинет ИЗО - 1;

кабинет истории -2;

кабинет информатики -1;

кабинет иностранного языка- 3;

кабинет биологии - 1;

кабинет физики- 1;

кабинет географии - 1;

кабинет химии -1;

кабинет математики -3;

кабинет русского языка и литературы -4;
библиотека -1;
книгохранилище -1;
кабинет педагога - психолога-1;
кабинет дефектолога -1;
медицинский кабинет-1;
физкультурный зал -1;
административные помещения -4.

Оснащение учебных кабинетов техническими средствами обучения, оборудованием, наглядными пособиями в целом удовлетворительное. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество в 2024 учебном году
Ноутбук	45+12 моноблоков
Нетбук	4
Мультимедийный проектор	15
Телевизор	6
МФУ	6
Принтер	3
Сканер	1
Магнитофон	4
Музыкальный центр	2
Интерактивная доска	2
Фортепиано	1

Для 1-11 классов получены комплекты учебников, рекомендованных Министерством образования и науки России для работы по новым стандартам. Кабинет информатики по периметру оборудован 11 рабочими местами с ВДТ на базе плоских дискретных экранов, имеется автоматизированное рабочее место учителя, функционирует локальная сеть. Мебель: специальные столы и стулья.

Библиотека оснащена компьютером, подключенным к сети Интернет и локальной сети. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно – библиографического обслуживания пользователей.

Фонд библиотеки составляет 15795 экземпляров. В библиотечном фонде имеется: 15791 экземпляров учебной литературы, в том числе 15206 экземпляров – учебные пособия, 100 экземпляров – справочные материалы, 483 экземпляра художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100%, в том числе из библиотечного фонда –100%.

Столовая расположена на первом этаже школы. В состав помещения входит обеденный зал, оборудованный шестиместными столами, стульями на 100 посадочных мест. Для мытья рук установлены 4 раковин; раздаточная, моечная столовой и кухонной посуды. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Лицензированный медицинский кабинет расположен на первом этаже. Оборудование кабинета соответствует требованиям.

Использование педагогами ИКТ, оборудование 80 % рабочих мест педагогов системой Интернет способствовало функционированию ОУ в электронной системе «Dnevnik.ru». Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Положения о внутренней системе качества образования в течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг по следующим показателям: успеваемость, освоение государственных стандартов, готовность к продолжению образования, участие в конкурсах, олимпиадах; мониторинг социокультурного развития обучающихся; мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг психологического и физического здоровья; мониторинг качества выполнения учебных программ, условий, материально-технической базы школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и их причин, а также последовательного планирования улучшения качества работы по проблемным вопросам.

**Результаты внутренней системы оценки качества образования
МОУ «СОШ № 3» за 2024 год**

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки	Результаты	Баллы
I. Качество образовательных результатов							
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг	Зам. директора по УВР	По итогам триместра; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга	0,2 %	0
		Доля обучающихся на «4» и «5»	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам полугодия; учебного года	33,1%	2
		Средний процент выполнения заданий административных контрольных работ	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контрольных работ	99,8 %	3
		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат	Анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	100 %	3

		Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат особого образца	Анализ	Зам. директора по УВР	По итогам ГИА	2,1%	0
		Доля обучающихся выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах	Промежуточный и итоговый контроль	Зам. директора по УВР	По итогам контр. работ	48,6 %	1
		Доля обучающихся 9 класса, продолживших обучение	Опрос	Зам. директора по УВР	Мониторинг	100 %	3
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	Высокий- 12,8% Средний-74,8% Низкий -12,4%	3

3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга	высокий-12,4% средний-73,9% низкий -6,4%	3
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	Средний – 75,3 %	3
		Доля обучающихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	1гр - 762 - 94,5% 2гр - 43- 5,2% 3гр - 10 -1,2 %	3
		Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	82,7 %	3
		Процент пропусков уроков по болезни.	Экспертиза	Классный руководитель, зам. директора по УВР	1 раз в месяц	26,8%	3
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	80,1 %	3

		Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель зам. директора по УВР	1 раз в полугодие	40,6 %	1	
		Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение, опрос	Классный руководитель зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК мониторинга	15,7 %	1	
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года	92,3 %	3	
7	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9-го класса, продолживших обучение в 10 классе	Опрос	Классный руководитель	Конец учебного года	17,2 %	1	
II. Качество реализации образовательного процесса								
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	два раза в год, в по УВР с планом ВШК	соответствует	1	

		формирования УУД, программы отдельных учебных предметов, учебные планы, планы внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.					
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие ООП	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
		Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соответствует	1
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС	Экспертиза	Директор , зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Соответствие запросам стороны родителей и обучающихся.	Анкетирование	Директор зам. директора по УВР	Два раза в год	соответствует	1
		Доля обучающихся, занимающихся	Мониторинг	Директор	Два раза в год	100%	3

		по программам внеурочной деятельности		зам. директора по УВР			
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС. Процент выполнения.	Экспертиза, итоговый контроль	Директор зам. директора по УВР	Один раз в год соответствии с планом ВШК и мониторинга	Соответствует 100%	1
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС : реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий вне требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор зам. директора по УВР	В течение года	соответствует	1
14	Удовлетворённость учеников и их родителей и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год	84,1%	3
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	93,7 %	3

		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	79 %	3
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс							
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	2 раза в год	соответствует	1
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	100%	3
		Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор зам. директора по УВР	2 раза в год	соответствует	1
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Контроль	Директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга	соблюдаются	1
		Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	72,4 %	2

		Результаты проверки Роспотребнадзора	Контроль	Директор	В соответствии с планом проверки	0	0
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг	Зам. директора по УВР	1 раз в месяц	62,1 %	2
		Доля учеников и родителей, высказавшихся положительно об организации горячего питания	Анкетирование Опрос	Зам. директора по УВР	1 раз в год	68,7%	2
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме.	Анкетирование	Психолог	В течение года	88,4%	3
		Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся психологическом климате (данные собираются классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года	92,7%	3
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.	Мониторинг	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	98,1%	3
		Доля обучающихся, занятых в УДО	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	52,8%	2

		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Анализ	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	28,4%	1
		Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся	Анализ	Зам директора по УВР	Конец учебного года	0,96 %	0
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года	100%	3
		Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	Мониторинг	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	91,2%	3
		Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учебного года.	33,3%	1
		Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Экспертиза	Зам.директора по УВР	Конец учебного года	11,1%	1
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	100%	3
		Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	13,8%	1
		Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	16,7 %	1

		мастер-классы					
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	47,8 %	2
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Конец учеб. года	10%	1
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Соответствие требованиям к документообороту.	Экспертиза	Директор	В течение года	соответствует	1
		Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение Года	100%	3
	Итого по школе						106 баллов высокий

Выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению по типу «Средняя общеобразовательная школа».

3. Образовательное учреждение успешно реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. В школе используются здоровьесберегающие технологии, что способствует позитивной динамике состояния здоровья школьников.

5. В школе имеется хорошая материально-техническая база для организации образовательного процесса на современном уровне.

6. Дополнительное образование школы соответствует запросам родителей, обучающихся и их возрастным особенностям.

Вместе с тем полученные данные требуют активизации и усиления работы по решению вопросов совершенствования методического мастерства педагогов школы, вновь прибывших на место работы, учебно-методического обеспечения предметов по музыке, физической культуре, изобразительному искусству.

На основании результатов самообследования за 2024 год перед коллективом МОУ «СОШ № 3» поставлены следующие цели и задачи на 2025 год:

Цель школы: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность дополнительных внеурочных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;

- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	815 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	419 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270 человек/ 33,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,69 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,25 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	2 человека/ 2,1 %

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	653 человек/ 80,1 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267 человек/ 40,9 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человека/ 0,6 %
1.19.2	Федерального уровня	263 человека/ 40,3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человека/ 4,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 94,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человека/ 88,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 44,4%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 11,1 %
1.29.2	Первая	12 человек/

		33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 16,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 16,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 30,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 83,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	715 человек/ 87,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	105 кв.м